

# TROENS LIV



# BARNEHAGE

ÅRSPLAN  
2023/2024

# INNHALDSFORTEGNELSE:

Innledning og barnehagens visjon	S 2
Ansatte	S 3
Om barnehagen	S 4
Kan jeg ha mitt barn i barnehagen selv om jeg har et annet livssyn	S 5
Barnehagens verdigrunnlag	S 6
Lek, vennskap og språk	S 7-9
Rammeplanens fagområder	S 10-13
Planlegging, gjennomføring, refleksjon og dokumentasjon	S 14
Rekomp, Det varme blikket, trygghets sirkelen	S 15-16
Uken i barnehagen	S 17
Guds favoritter	S 18-19
Guds helter	S 20-23
Faste tradisjoner, andre opplysninger	S 24-25
Samarbeid med andre	S 26
Vold og krenkelser i nære relasjoner	S 27
Et godt psykososialt barnehage miljø	S 29

## INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan tilpasset lokale forhold. Årsplanen er personalets arbeidsredskap og gir samtidig informasjon til foresatte og andre om barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) er førende for hvordan personalet skal arbeide med ulike områder. Rammeplanen gir retningslinjer for verdigrunnlaget, innholdet og oppgavene til barnehagen. Planen legger vekt på barns medvirkning, og at omsorgs- og læringsmiljøet skal fremme barns lek, læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Målsettingene i planen er knyttet opp til hvordan personalet må arbeide for at barnehagen skal bidra til at barna erfarer, mestrer og utvikler seg. Gjennomføring av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

## BARNEHAGENS VISJON

- \* Proklamere og ære Jesus Kristus som Herre (Rom 10:9)
  
- \* Hvert barn finnes i Guds hjerte og han har en suverene plan for hver enkelt (Sal 139:13-18)
  
- \* Ivareta hele barnets liv og utvikling til ånd, sjel og kropp (1. Tess 5:23, Luk 2:40, Dan 6:4, Ef 1:17-23, Ef 3:14-21)
  
- \* Være en åndelig frukthage for barna og deres familier (Jes 60:1-5, John 15:16)

### **PEDAGOGISK PERSONELL**

Styrer: Anne Marie Huseby (100 %)

Barnehagelærer/stedfortredende styrer: Elin Stephen (100 %)

Barnehagelærer: Mette Elisabeth Moe (100 %)

Barnehagelærer: Lene Marie Nordang (100%)

Barnehagelærer: Oriana Hoppestad (100 %)

### **ASSISTENTER**

Fagarbeider: Heidi Island (90 %)

Assistent: Aslaug Fineid Millet (40%)

Assistent: Laila Holmen (80 %)

Assistent: Olaug Irene Y Haukaas (50 %)

Assistent: Mette Jansen (30 %)

Assistent: Nina Karlsen (60%)

Assistent: Synnøve Aas (100%)

Assistent: Ronja Malene Bråthen-Hella (90%)

### **FASTE VIKARER**

Silje Marie Nordang

Aurora Sofie Moe

### **RENHOLD**

Rose Unponwan (42%)

## OM BARNEHAGEN

Troens Liv barnehage AS er en privat barnehage eiet av Troens Liv bibelsenter. Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf. Vi tar inn barn fra hele Grenlands området. Vi er en to- avdelings barnehage, med plass til 41 barn i alderen 1-5 år. Vi er 13 ansatte der fem har barnehagelærer utdannelse. Vi ligger «midt i skogen» og vi bruker områdene rundt oss flittig. Vi har egen lavvo i skogen og flotte tur områder der sandtaket er et populært sted å leke. I skogen er det flere steder der vi har bygget hytter som vi besøker på våre turdager. Flere av gårdene rundt oss har hester og på Nordre Bjørntvedt er vi av og til på besøk for å hilse på hestene, og hoppe i høyet.

Vi har samarbeid med Lyngbakken bo og behandlings senter, der er vi jevnlig på besøk med barna i små og større grupper.

## HVA INNEBÆRER DET AT BARNEHAGEN HAR UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF?

I barnehageloven **1 § 1a** kan en lese om bakgrunnen for vårt valg:

*"Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål".*

Det at vi har utvidet kristen formålsparagraf betyr at vi står friere i forhold til formidling av kristendommen, og at vi er forpliktet til det på en annen måte.

Barna skal få kunnskap om den kristne tro, spesielt gjennom høytidene, og gjennom fortellinger fra nye og gamle testamentet.

Eksempler på dette:

- Barna skal få høre hvordan man kan be til Gud (eks: Kjære Gud jeg har det godt)
- Barna skal få høre om de kristne tradisjonene vi har (eks: jul, pinse, påske)
- Barna skal få høre om Jesus, det livet han levde og noen historier han fortalte (eks: Jesus metter 5000, Den barmhjertige samaritan, den bortkomne sønnen, Sakkeus)
- Barna skal få høre om gammeltestamentlige personer og hendelser. (eks: Josef i brønnen, skapelsen, historien om Noa)
- Vi synger kristne bordvers
- Vi formidler tydelig bl.a nestekjærighet, respekt og tilgivelse i barnehagen

### KAN JEG HA BARNET MITT I BARNEHAGEN SELV OM JEG HAR ET ANNET LIVSSYN?

**JA** er svaret på det. Vi har stor respekt for at familier har ulikt livssyn enn kristendommen. Foreldrene og personalet skal ha en åpen og god dialog om hva som skal skje i løpet av året.

Foreldre med annen bakgrunn og livssyn har latt barnet sitt bli med på alt vi har gjort og formidlet i barnehagen. Det er både sunt og riktig å gi barna mest mulig kunnskap for at barna siden kan gjøre egne valg om hvor de vil stå. Men har noen særskilte ønsker er vi imøtekommende og hjelpsomme.

Barnehagen formidler de felles kristne grunnsannheter, det vil si at det kun fokuseres på det som alle kristne trossamfunn er enige om.

## BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Personalgruppa har samarbeidet om å sette ord på vårt felles verdigrunnlag. Dette ønsker vi skal komme til syne i arbeidet vi daglig gjør i barnehagen. Denne ble revidert høsten 2022.

I vår barnehage:

... ønsker vi at alle barn med familie, og andre som kommer til Troens Liv barnehage skal føle seg velkomne.

... skal barna få kjærlighet, omsorg og føle seg trygge i barnehagen

... tror vi at alle barn er skapt i Guds bilde, er unike og at alle er like verdifulle.

... skal alle bli sett, hørt og anerkjent for den de er

... skal barna ha mulighet for medvirkning

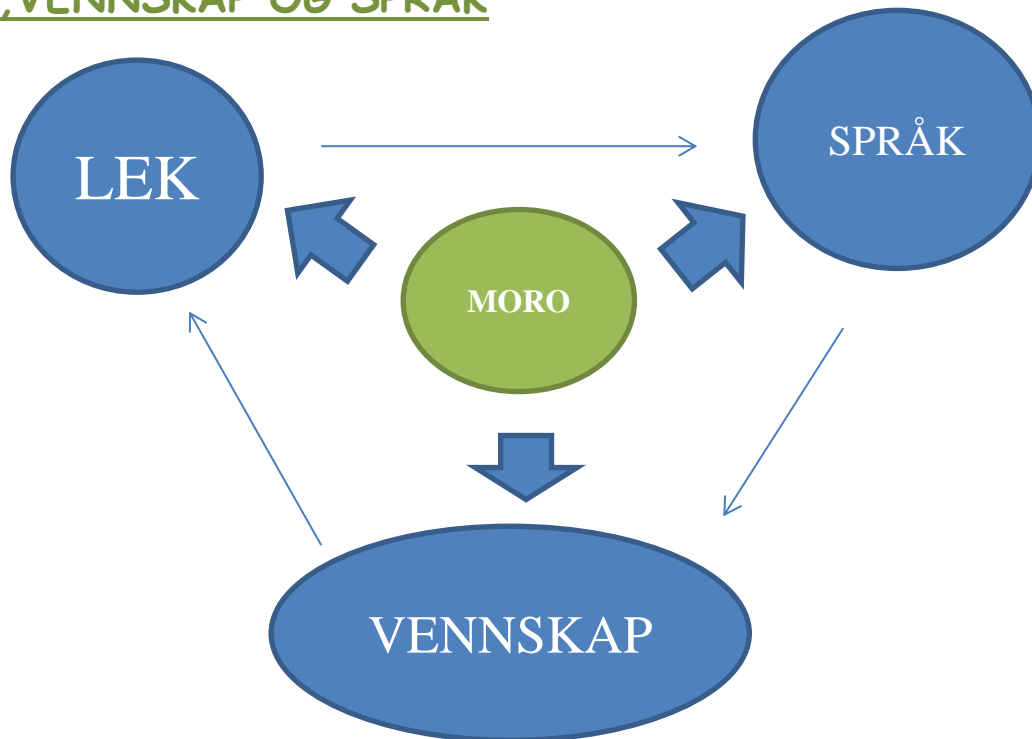
... skal vi sammen skape gode opplevelser, ha felleskap, glede oss sammen og oppleve mestring.

... ønsker vi å være til stede for hele familien. Det skal være rom for å dele det som er viktig for familiene, både gode ting og utfordringer. Vi ønsker å være en støtte og gi mulighet for veiledning der det trengs, og der det er ønskelig.

Barnehageloven (lov 17.juni 2005 nr.64 om barnehager) fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen som kom ut i revidert utgave med virkning fra 1. august 2017 gir utfyllende bestemmelse om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen skal være et arbeidsdokument for oss som ligger til grunn for alt vi gjør daglig i barnehagen, og blir brukt blant annet på personalmøter.

## LEK, VENNSKAP OG SPRÅK



**Lek:** Vi fortsetter å sette lek høyt i våre planer. Vi mener bestemt at leken er en viktig del av livet til et barn, og at leken skal ha en stor plass i barnehagen. **Det er i leken vi får venner, og det er sammen med venner vi opplever glede, trivsel og føler oss betydningsfulle.** Gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelser av glede og mestring.

Vi vil at barna i barnehagen skal ha en felles plattform for lek. Det er viktig når man skal være med i lek at man vet hva som lekes. Derfor vil vi gi barna en felles plattform, gi felles erfaringer og opplevelser som inspirasjon til lek som alle har kjennskap til. Dette vil hjelpe til å gjøre barna mer likeverdige i lek. I vår tid har barn tilgang til mange ulike medier, barnetv-kanaler etc. Utvalget er så stort at vi ser at barna ikke har de samme referansene som gir inspirasjon til leken. Vi ser at temaarbeidet virker veldig samlende for leken og gir stor mestringsfølelse for alle barna.

Vi er bevisst i barnehagen på å legge til rette for lek både ute og inne. Barna har tilgang til utstyr som passer til familielek, butikklek, sykehus, politi/tyv, utkleddingstøy, åpne materialer som barna kan bruke kreativt og barnehagen har mye plass inne og ute som barna kan boltre seg på. Alt skal ligge til rette for at barna skal få utfolde seg i lek og vi voksne støtter, veileder og gir rom for at vennskap dannes. Vi voksne jobber bevisst for at alle barn skal oppleve gode relasjoner og vennskap. Vi deler i grupper, øver på turtaking og samarbeid, og samtaler om vennskap i samlinger, ved måltid etc.

Fokus på disse aspektene er forebyggende for mobbing.



**Språk:** Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Gode språkkunnskaper er avgjørende for å kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Ikke bare den tiden barna er i barnehagen, men også resten av livet. Dette er vi i barnehagen bevisst på, og legger til rette for språkstimulering både i hverdagen i alle type situasjoner og i planlagte aktiviteter. I Kunnskapsdepartementets temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen står det: «En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med andre barn og voksne, hvordan de kan sette ord på opplevelser og erfaringer, fortelle om noe viktig, snakke om og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig - vi snakker og lytter, vi leser og skriver. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.» Stimulering og utvikling av språk er noe av det viktigste vi jobber med i hele barnehageløpet. Det er det viktigste kommunikasjonsverktøyet vi har og det istandsetter oss til å kunne uttrykke egne følelser, behov og tanker og gjør at vi kan tre fram som mennesker og være en del av et dypere fellesskap. Voksenrollen er helt avgjørende for at barnet skal utvikle språk, og vi må være gode, samspillende rollemodeller. Vi lytter og samtaler, vi setter ord på det barnet gjør, ser og opplever i alle slags situasjoner være det seg i lek, ved matbordet, på stellebordet, ved påkledning, i lek ute osv. Vi gjentar barnas ord og setninger med korrekt grammatikk og uttale uten å korrigere. Vi bruker sang, rim, regler og fortellinger og vi leser bøker.

**Vennskap:** Det å oppleve vennskap i barnehagen er viktig for alle. Å bli møtt av en venn som har ventet på deg, eller en som viser glede over at nettopp du kommer inn døra, er noe av det beste som skjer i hverdagen. Alle barn er forskjellige, har forskjellig personlighet og temperament, noen er utadvendte og knytter lett nye vennskapsbånd, andre er litt forsiktige, kanskje utrygge, noen sjenerte og litt tilbakeholdende og trenger god tid på å bli kjent. Det er vi voksne som har ansvaret for å skape et godt psykososialt miljø, alle skal få oppleve at «her er det godt å være». Personalet skal være tilstedeværende for å kunne veilede og støtte når barna trenger det, gi rom og tid, og ikke forstyrre og verne om leken når det trengs. Personalet er viktige rollemodeller for barna, oppmuntrer, roser og støtter samspillet slik at leken kan fortsette selv om konflikter oppstår. Barna skal få mulighet for medvirkning og få øve seg på

turtaking, konfliktløsning og det å inngå kompromiss. Tilgjengelige og oppmerksomme voksne er en viktig del av dette. Vi kan bruke humor som en god innfallsport for å bygge relasjoner og gode samspill mellom barna. Gi gode felles opplevelser og spennende erfaringer som kan knytte barna sammen. Personalet må synliggjøre alle i gruppa, og jobbe for at alle føler seg betydningsfulle i samspillet med de andre barna. I barnehagen skal barna øve på sosiale ferdigheter som:

**empati og rolletaking** - innlevelse i andre menneskers følelser og forståelse for andres perspektiv og tanker.

**prososial atferd** - positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, anerkjenne, inkludere, vise omsorg for osv.

**selvkontroll** - å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever kompromisser og felles avgjørelser, innordne seg, takle konflikter og å vente på tur.

**selvhevdelse** - hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og ta initiativ til, eller bli med i, lek og samtaler som allerede er i gang.

**lek, glede og humor** - å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Når vi skal hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre, så må vi tenke på hvordan vi skal tilrettelegge, både det fysiske miljøet og praktiske tiltak. De voksne kan for eksempel invitere barn som ikke til vanlig er sammen, til å delta i en felles aktivitet eller lek. Opplevelser i små grupper på tvers av avdelinger kan også være introduksjonene til nye fellesskap og vennskap. Det er viktig å være oppmerksom på at gryende vennskap kan være skjøre. Observant personale legger merke til når barn knytter bånd, og de er vare slik at de ikke griper inn og forstyrrer slike prosesser. Da er det for eksempel viktig ikke å foreta gruppeinndeling som skiller barna, eller henwise dem til faste plasser ved matbordet eller i samlingskroken.

## RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER:

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene.

### 1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«I leken kommuniserer vi og utvikler språket»

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språk. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.



## 2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

«Vi liker å leke og trene hele dagen, prøv og følg med oss»

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseintrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.



## 3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

« Vi vil eksperimentere og leke med uttrykk og materialer, det gir skaperglede»

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Vi ønsker å bruke storsalen mer, for å venne barna til å stå på en scene å bruke mikrofon.



#### 4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

«Vi blir glade i naturen når vi er mye ut, da vil vi også ta vare på den når vi blir voksne»

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider, likeså bærekraftig utvikling. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

#### 5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Når vi er ute i naturen, finner vi tid og ro til å undre oss og stille de store spørsmålene»

Etikk, religion og filosofi former måten vi oppfatter mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barns tanker. Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn, barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen og i samfunnet.



#### 6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Vi liker å være på tur i nærmiljøet vårt, her er det gårder og hester»

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer medienes og informasjons- og

kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Vi har god kontakt med bondegårdene rundt oss. Besøker låven, se på traktor og andre jordbruks maskiner og se på hestene. Vi er fast på besøk på Lyngbakken sykehjem, til stor glede for barna og beboerne der.



## 7. ANTALL, ROM OG FORM

« Hvor mange skal du ha? »

« Dette er den største »

« Den koster fem kroner »

Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved å stadig oppmuntre til og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering. Trappen opp fra garderoben er et eksempel på dette.



## Planlegging, gjennomføring, refleksjon og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, gjennomføres, dokumenteres og vurderes.

- Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foresatte.
- Barnehagens dokumentasjon skal gi informasjon til foreldre, barnehagemyndighet og andre om det barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon knyttet til arbeid med enkeltbarn brukes ved behov for kontakt med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Dette skjer i nært samarbeid og forståelse med barnas foresatte. I tillegg bruker barnehagen dokumentasjon av virksomheten som grunnlag for refleksjon og vurdering. Vurderingsarbeid må være knyttet til mål og planer for arbeidet.
- Gjennom samtaler med barn får personalet i barnehagen en forståelse av hvordan barn opplever sin hverdag i barnehagen. Dette hensynet tas med i evalueringsarbeidet. Vi bruker MYKID for å dokumenter med bilder hva vi jobber med. Det sendes også ut månedsbrev som skal summerer opp perioden som har gått, hva vi skal jobbe med i perioden som kommer.

**Re komp** Vi er nå inne i det siste året med ReKomp i barnehagen, vi har holdt på siden 2019. Det er et barnehagebasert utviklingsarbeid. Det er i dag 45 barnehager i Skien/Siljan som er med i denne satsingen. Det er laget lokale nettverk med barnehagen som jobber med samme problemstilling, og det vil bli gitt veiledning fra USN (Universitetet i Sørøst Norge), Det er valgt ut en ressursperson i hver barnehage som hos oss er Mette Moe, pedagogisk leder på Blå gruppe. Hun skal sammen med eier, styrer og pedagog-gruppa drive utviklingsarbeidet i vår egen barnehage. Tematikken i satsningsområdet for disse årene er overordnet og lyder for alle barnehagene:

**«Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte»**

Vi har i vår pedagog gruppe valgt å spesifisere og konkretisere vårt fokus og har landet på overskriften «Det varme blikket»

### Det varme blikket

Det betyr i praksis at alle voksne i Troens Liv barnehage skal ha fokus på det varme blikket. Det vi si at vi ønsker å sette fokus og jobbe med kjærlighet som profesjon i vårt møte med barna. Vi tror at kjærlighet ikke er fraværende selv om man er profesjonell. Vi ønsker at alle barna i barnehagehverdagen skal kjenne at vi er voksne som er glad i dem og møter dem med kjærlighet hver eneste dag de er i barnehagen. Vi skal skape gode relasjoner med alle barna! Vi vet at kjærlighet er helt essensielt i barns liv, det gjelder også i relasjon med de voksne i barnehagen.

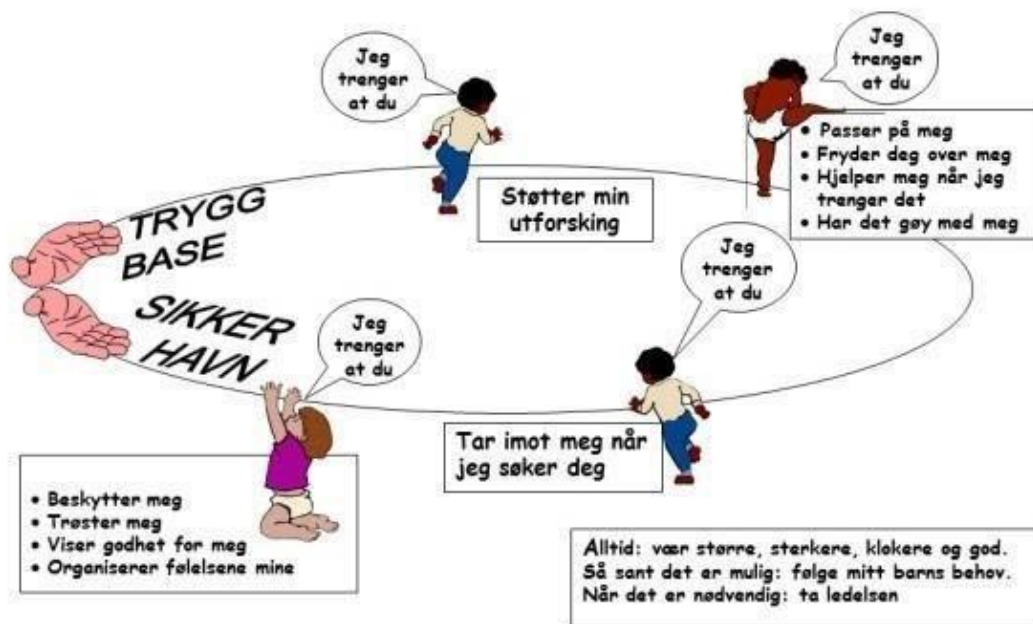
Vi bruker Liv Berit Tønnesen sine fagbøker om emnet.

Vi skal bruke trygghets sirkelen som ressurs sammen med pedagogisk analyse, veiledning fra USN og samarbeid med andre barnehager som har fokus på relasjon. I denne gruppen er det seks andre barnehager som vi samarbeider med.





## TRYGGEHTSSIRKELEN



### Student barnehage

Våren 22 ble vi godkjent som praksis barnehage for barnehagelærer utdanningen ved USN. Vi har tegnet et partnerskap med universitetet i Sørøst-Norge for perioden 2022-2028. Det er Mette og blå gruppe som i første omgang blir den avdelingen som skal ta imot studenter. Dette året får vi studenter i oktober.

## FELLES AKTIVITETER PÅ HELE HUSET UKEN GJENNOM

	<u>MANDAG</u>	<u>TIRSDAG</u>	<u>ONSDAG</u>	<u>TORS DAG</u>	<u>FREDAG</u>
<u>FAVORITTER</u>	<u>TEMA SAMLING</u>	<u>MUSIKK SAMLING</u>	<u>BIBELSAMLING</u>	<u>TURDAG</u>	<u>FELLES SAMLING</u>
<u>BLÅ GRUPPE</u>	<u>TURDAG</u>	<u>TEMADAG</u>	<u>FORMING</u>	<u>GRUPPER</u>	<u>FELLES SAMLING</u>
<u>RØD GRUPPE</u>	<u>TURDAG</u>	<u>KLUBB GRUPPE</u>	<u>TEMA DAG</u>	<u>KLUBB GRUPPE</u>	<u>FELLES SAMLING</u>
<u>PÅ HUSET</u>	<u>VARM MAT</u>				<u>FELLES SAMLING</u>
			<u>LENE/METTE KONTOR</u>	<u>ELIN/ORIANA KONTOR</u>	

## GUDS FAVORITTER Dagsplan/ukeplan

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7.30-8.30	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST
9.00-9.20	TEMA SAMLING	MUSIKK SAMLING	BIBEL SAMLING		FELLESSAMLING
9.30-10.30	UTETID	UTETID	UTETID	TUR	UTETID
11.00-11.30	LUNSJ	LUNSJ	VARM MAT	LUNSJ	LUNSJ
11.30-14.00	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE
14.00-14.30	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT

### Kjerneverdier

Kjerneverdiene på avdelingen er: **KJÆRLIGHET, TRYGGHET, NÆRHET OG OMSORG**. I praksis vil dette si å se hvert enkelt barn og være generøse med nærhet og kos. Vi legger vekt på å møte både fysiske, praktiske og emosjonelle behov - barnet skal bli ivaretatt på alle måter. Vi ønsker å være engasjerte voksne som er til stede i øyeblikket. Rom for lek, humor, latter og gode opplevelser er en viktig del av hverdagen.

### Livet på småbarnsavdeling

De yngste i barnehagen har andre behov i hverdagen enn de litt eldre barna. Vi legger planer med prosjekt og temaarbeid, men er fleksible i forhold til behov. Tenker vi på Maslows behovspyramide, vet vi at de grunnleggende behovene begynner med fysiologiske behov, deretter trygghet, sosiale behov, anerkjennelse og selvrealisering. Barna skal få nok mat, søvn og hvile - etter sine individuelle behov så langt det er mulig, og dette legger noen føringer for hverdagen vår. Rutiner, struktur og tilstedeværende og lydhøre voksne er viktig for følelsen av trygghet, og når dette er etablert så kan barna være fri til å utforske, leke med andre barn og utfolde seg. De yngste får mye stimuli gjennom en-til-en samvær med voksne, se de andre barna leke og ved selv å utforske. For de litt eldre barna legger vi til rette for lek, læring og ulike opplevelser tilpasset

dem. I hverdagen og i temaarbeid gjennom året skal også innholdet dekke de syv fagområdene fra Rammeplan for barnehager, tilpasset vår aldersgruppe. Vi arbeider hele tiden med å legge til rette for at alle barn fra de yngste til de eldste skal bli sett, oppleve seg selv som en del av fellesskapet og få nok utfordringer og opplevelser som gjør dagene spennende, utviklende og innholdsrike, samtidig som vi vil unngå stress og mas for å 'rekke det vi skal'. Dette vet vi er spesielt viktig for 1-åringene som er helt ferske i livet. Å være, og være sammen og ha det godt- det er det viktigste i hverdagen



### TEMA FOR DETTE ÅRET PÅ FAVORITTER

Årets tema for Favoritter er ÅRSTIDENE - med undertema Livet i skogen. Årstidene er noe som skjer rundt oss til alle tider - endringene i naturen er tydelige og gjenkjennbare, de er konkrete og sanselige. Å lære om årstidene kan hjelpe barna å få en større forståelse av verden rundt seg, bli mer observante og gi språk som kan hjelpe dem å sette ord på det de ser og sanser. Det kan gi økt glede over naturen og være en kilde til mange nye oppdagelser og opplevelser.

Vi bruker i hovedsak temasamling på mandagene til å introdusere ny læring, men gjentar og bruker også andre muligheter gjennom dagen, ofte i lek. Vi får grunnleggende kunnskap om de ulike årstidene, vi lærer sanger og regler med og uten bevegelser, vi lærer begreper, og vi skal bruke sanseopplevelser av ulike slag. Vi skal også bruke forming og kreative uttrykk på ulike måter. Arbeidet med tema skal være både spennende, læringsrikt og interessant for barna og stimulere til undring og lysten til å lære mer.

## **GUDS HELTER**

### Dagsplan

Dagen i barnehagen

**6.30**

Barnehagen åpner, barna blir levert på Favorittene.

**7.30**

Frokosten starter og de «store» går på BLÅ for å spise. Barna kan velge mellom brødkiver eller havregryn med melk. Dette er et måltid der de ansatte smører maten til barna.

**8.00**

Vi går inn på RØD med de som er ferdig med å spise eller har spist hjemme, og da kan de som ikke er ferdig med å spise beholde roen rundt måltidet inne på BLÅ gruppe.

**8.30**

Frokosten avsluttes.

**9.30**

Vi går på gruppen vi hører til og starter med oppsatte aktiviteter.

**10.30**

Samling, forberedelse av måltid.

**11.00**

Lunsj, vi har fokus på de «gode samtalene» under måltidet. Vi snakker om ulike emner og øver oss på å snakke sammen, høre på hverandre, vente på tur osv.

**11.30**

Utetid.

**14.00**

«Frukt og grønt» vi spiser brød eller knekkebrød pluss frukt og grønt. Dette måltidet spiser vi ofte ute, i garderoben eller lysthuset.

**14.30**

Lek ute eller inne, alle sammen eller i delte grupper

**17.00**

Barnehagen stenger

### LIVET PÅ HELTENE

På Heltene ønsker vi å skape et godt og variert språkmiljø, der barna får rike og varierte erfaringer med språk. Dette gjør vi ved å samtale med barna, og lytte til barnas fortellinger. Dette gjøres ofte når vi sammen med barna sitter ved bordene med ulike aktiviteter og perler, pusler, bygger lego, spiller brettspill osv. Vi snakker sammen om det vi gjør, snakker om farger, former, preposisjoner og lytter til det barna forteller om ting de er opptatt av eller har opplevd. På BLÅ gruppe er de fleste i en veldig språklig utvikling og her vil de voksne være

aktivt med i leken, bruke samtaler rundt bilder og bøker, ha stor fokus på språkstimulering i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning, vask og stell osv. På Blå og Rød gruppe er måltidene en viktig læringsarena. Det å mestre og smøre egen mat, be de andre barna sende pålegg, navn på pålegg, hva er det laget av, sunt eller usunt, hva liker kroppen at vi spiser, og lignende inviterer til å «finne ut» og forske rundt en daglig situasjon.

Det vil også være viktig å bruke garderobesituasjonen bevisst, både i forhold til språk og mestring av påkledning.

Vi vil at barna får oppleve sanger, regler, vitser, fortellinger, eventyr og dikt i samlinger og i barnehagens hverdag. Særlig er tøyse regler populære på Heltene. På Heltene har vi mye tid og fokus til lek. Spesielt rollelek er sett på som særlig utviklende for barnas språkutvikling.

Høytlesning er en viktig del av språkmiljøet i barnehagen. Vi vil også lære noen engelske sanger, vi starter med engelsk bordvers. Vi vil også snakke litt om fargene på engelsk og enkle ord som dukker opp. Både i samlingsstund og i barnehagens hverdag har vi fokus på å bygge et godt språkmiljø.

## TEMA FOR DETTE ÅRET PÅ HELTENE

Vi har valgt ÅRSTIDENE som tema dette året. Vi kommer blant annet til å fokusere på:

- Høst, vinter, vår og sommer
- Endringer i naturen
- Været, og værtyper
- Naturmateriale, og ulike metoder å bruke dette, i for eksempel forming og lek
- Følge et tre gjennom hele året, undre oss over endringene som skjer.
- Matvarer naturen og jorda gir oss gjennom året
- Lage mat
- Fra korn til brød
- Fra ku til smør
- Bruke Google-Lens for å finne ut om ting i skogen vi ikke kjenner til. (teknologi)
- Dyra i skogen gjennom året
- Bibelhistorier som passer til årstidene  
feks: Bygge hus på fjell, Jesus stiller stormen → Høst
- Formingsaktiviteter som henger sammen med temaet
- Fokus-ord, feks: Regn, sol, kaldt, varm, mørk, lys blader, rød, gul, brun, grønn,
- Skape undring og forståelse av klær etter vær

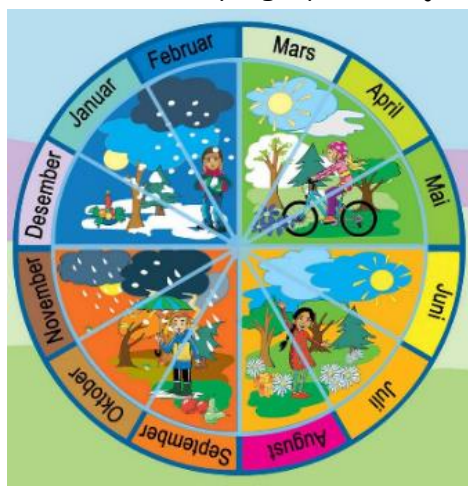
- Bøker og fortellinger til årstiden
- Sanger til tema
- UTEDAG, en dag vi er ute hele dagen, «kjenner vær og natur på kroppen», mat og lek ute

Når vi jobber med temaet vårt så vil de ikke bare være på temadagene, men det vil også komme naturlig frem i alle her- og nå-situasjoner hvor det passer.

*I rammeplanen for barnehager står det: Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.*

Ellers har vi fokus på selvstendighetstrening, samarbeid, lese bøker og sosiale ferdigheter som å dele, trøste og å kommunisere med hverandre. Ved å kommunisere godt så løser barna konflikter på en bedre måte enn å bruke kroppen til for eksempel å slå eller dytte.

Vi vet at barn har glede av lek, og at det ligger god og viktig læring i leken. Frileken står derfor sterkt på Helter, både hos Rød og Blå, og den skal fortsatt få stor plass. Vi fortsetter med å jobbe med barns medvirkning. Være lydhøre for det barna er opptatt av, være med på undring og sammen tilegne oss ny kunnskap om et emne. Gode opplevelser, nysgjerrighet og undring i felleskap, skaper samhold og grobunn til vennskap og nye relasjoner.



## KLUBBEN

Alle klubb barna (skolestarterne) er på klubb en gang i uken. I år er det 9 klubb barn som deles i to en gang i uken. På klubben er det fokus på at alle skal få oppleve mestring, læring og trivsel. Det skal være en fin plass for alle, og gi mange gode opplevelser og erfaringer. Vi skal leke oss til skoleforberedende kunnskap som enkelte bokstaver, bruk av rytme, preposisjoner, ha «tegneskole», lære blyantgrep, lære å samarbeide, synge, øve på å ta ordet, rekke opp handa og bli supergode til å gå i fin rekke. Vi skal leke oss med språket, ha det moro med matematikk og kjenne på at hver enkelt er verdifull og har viktige egenskaper som vi trenger for å være den fine gjengen vi er.

Skolen forventer i større grad enn før at barna skal inneha noen grunnleggende ferdigheter. Sosial kompetanse står høyt her og barna lærer bla. det å dele, være gode venner, og snakke pent til hverandre. Barna skal også inneha grunnleggende begreper og være selvhjulpne den dagen de begynner på skolen.

Skien kommune har utarbeidet en overgangsplan mellom barnehage og skole. Den skal sikre en trygg og god overgang til skole, og innebærer blant annet flere besøk på skolene som barna skal begynne på. Barnehagen har ansvar for å dra på besøk til skolene våren 2024, så langt det er mulig.

Vi vil også i år delta på svømmeopplæring i Fritidsparken våren 2024.

Egen plan blir delt ut høst og vår.

Opplegget vektlegger følgende:

- sosial trening
- selvstendighetstrening
- ordenssans
- ha det gøy

## FASTE TRADISJONER

Vi har faste tradisjoner og tilstelninger i barnehagen i løpet av året.

### FØDSELSDAGER

Feirer vi på avdelingen for det barnet som har fødselsdag. Barna får krone, vi synger fødselsdags sang, vi pynter med egen fødselsdags duk og norske flagg. Vi spiser frukt som vi ikke spiser så mye av til vanlig og serveres på en kreativ eller fin måte.



### JULEGRØT

Dette er en tradisjon vi gleder oss til i år! Det blir julegrøt og det som hører til, sang og underholdning. Mer informasjon kommer senere.

**Favoritter 28. november 2023**

**Helter 29. november 2023**

### KARNEVAL

Alle barna og de voksne kommer utkledd denne dagen, vi har fest med pølser og frukt.

**I år blir dette fredag 16. februar 2024**

### PÅSKEFROKOST

En dag før påske blir foreldrene invitert til frokost i barnehagen. Den blir holdt felles i kafeteriaen. Vi koser oss sammen med god mat, og barna synger noen av påskesangene de har lært.

**I år blir den fredag 22. mars 2024**

### 17. MAI FEST

Vi feirer "dagen før dagen"

**I år er det 16. mai 2024**



### SOMMERAVSLUTNING

Vi avslutter barnehageåret i begynnelsen av juni med stor fest. Vi griller hvis det er fint vær og koser oss ute. Barna underholder litt og det er avslutning for klubb-barna. Dette arrangementet er det klubb-foreldrene som har med-ansvaret for, informasjon kommer når det nærmer seg.

**I år er det 5. juni.**

### SOMMERSTENGT

Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. I 2024 blir det ukene **28 og 29**

Alle barn skal ha 3 uker sammenhengende ferie.

Skolestarterne må ha avviklet tre uker sammenhengende ferie før 31.07.2024

### PLANLEGGINGSDAGER

Det er alltid fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret og barnehagen er da stengt. Noen ganger blir det kursdager for hele personalgruppa ofte da sammen med andre barnehager, eller her på huset.

Første planleggingsdager i 2023 er 14. og 15. august. I 2024 er det 2. januar og 10. mai. En plandag er ikke satt ennå, dere får beskjed så fort den blir bestemt.

### DUGNAD

Vi har pålagt dugnad for alle foreldre. Timene er gradert i forhold til plass-størrelse (100% =10 timer). Alt dere stiller opp teller som dugnad. Dere har selv ansvar for å få brukt opp timene. Det er dugnadskvelder hver høst og vår, deltagelse i SU gjelder også som dugnads timer (alle timene du har). Baking til ulike arrangementer teller også (tre timer).

### OPPHOLDSTID

Skien kommune har en maks 9 - timersregel for barns oppholdstid i barnehagen.

### TELEFON NUMMER

Helter **RØD** gruppe 488 82 944

Helter **BLÅ** gruppe 400 39 386

**Favoritter** 48 88 29 43

Mailadresse: barnehagen@troensliv.no

Kontor telefon: 48 89 11 55 Anne Marie  
452 96 718 Elin

## KOMMUNIKASJON MED FORESATTE

Mykid er det elektronisk kommunikasjons systemet vi bruker i vår kontakt med foresatte. Der sender vi beskjeder, og foresatte sender beskjeder til oss. Månedspaner, bilder, nyhetsbrev, sovetider hos de minste blir blant annet lagt ut her. Ved oppstart får foresatte personlig brukernavn og passord, dette blir automatisk slettet når barnet slutter i barnehagen. Men den daglige samtalen ved levering og henting er den viktigste kontakten vi har med foresatte.

## SAMARBEID MED ANDRE

Vi har et veldig godt samarbeid med barnehagemyndigheten i Skien kommune. Vi deltar på kurs og andre samlinger som blir arrangert av kommunen. Vi er med i styrergruppe med ikke kommunale barnehager i Skien, nettverksgrupper med alle barnehager i Klyve sone, nettverksgruppe for Rekomp arbeidet og nettverksgruppe med fem private barnehager fra Klyve, Gulset og Skotfoss område. Ved andre driftsspørsmål er barnehagemyndigheten i kommunen en god instans vi rådfører oss med.

Barnehagene har fast samarbeid med ulike fagpersoner tilknyttet enkeltbarn. For barn som trenger ekstra oppfølging er dette de hjelpetjenestene vi samarbeider hyppigst med:

- PPT (Pedagogisk, psykologisk tjeneste.) PP -rådgiver utreder og skriver sakkyndig vurdering som konkluderer med hvilke tiltak som bør iverksettes rundt barnet. Veileder ansatte og foresatte. I tillegg er det logoped ansatt i PPT.
- Fagenhet for spesialpedagogisk hjelp og støttetiltak. Her arbeider det spesialpedagoger og støttepedagoger som etter enkeltvedtak vil komme ut og arbeide direkte med barn, individuelt eller i gruppe.
- Barnevernstjenesten. Barnehagen er pliktig til å melde bekymring til barnevernstjenesten. Etter mottatt bekymring vil barnevernstjenesten vurdere om det er grunnlag for å opprette undersøkelse. Etter en undersøkelse og eventuelt vedtak vil barnevernet ha ulike hjelpetiltak, det kan for eksempel være veiledning av foresatte.
- Helsestasjon for barn, unge og gravide. Barnehagene har en fast kontaktperson på Helsestasjonen. Det er planer om at dette samarbeidet skal gjøres mer systematisk for å dra mer nytte av hverandres kompetanse.

## VED VOLD OG KRENKELSER I NÆRE RELASJONER

Vår oppgave er å ta vare på hele barnet, ikke bare de timene de er hos oss men også de timene de er hjemme. Derfor vil vi melde videre hvis det er mistanke om vold eller omsorgssvikt i hjemmet. Forskning viser at det er svært skadelig for barn å være vitne til, eller overhøre, at en nær omsorgsperson blir utsatt for vold, trusler og krenkelser. Derfor ser vi det som vår oppgave å ha fokus på dette også i barnehagen, dette gjøres ved f.eks barnesamtaler og være tett på og lydhøre for det de forteller oss og snakker om.

## STINE SOFIE BARNEHAGE PAKKE

I fjor deltok to ansatte i et kompetansehevings prosjekt som er et samarbeid med Stine Sofie stiftelsen og Folkehelse instituttet. Programmet skal styrke kunnskapen til de ansatte så vi kan avdekke og handle ved mistanker om at barn blir utsatt for vold og seksuelle overgrep. Kunnskapen fra kurset tar vi med oss videre i barnehagens arbeid. Og bruker materielle i samlinger og samtaler med barna

## PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ (kap 8 §41-43)

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet bør være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Dette jobber vi jevnlig med, snakker med barna og har jevnlig observasjon av barnehage miljøet på hele huset og på hver enkelt avdeling. Vi jobber med dette emne hele tiden, vi leser faglitteratur og artikler og deltar på kurs og Det er utarbeidet en prosedyre som er tilpasset vår barnehage. Denne skal sikre at det er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø hos oss.

## BARNEHAGE SANG

Gjennom porten inn en dør  
Du har kanskje vært her før  
barnehagen min den er så fin  
for Jesus han har flyttet inn

Ref:

Her finner vi venner og lærer å be  
Vi trives sammen og alle er med  
I Troens Liv her lærer vi at  
Gud skapte både maur og katt

Det er barn som ler og husker i fart  
I sandkassen sitter en med sølebart  
I barnehagen er det masse som skjer  
Men vi får med oss mye mer

Ref:

Vi synger til Jesus og danser for han  
Hver dag er fylt med latter og sang  
Vi ønsker at alle får høre om han  
For elsket er vi alle mann



