



Vi er på vei.....

Årsplan 2018/2019

Troens Liv Barnehage

VELKOMMEN TIL TROENS LIV BARNEHAGE!



INNHALDSFORTEGNELSE:

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEN	s 1
INNLEDNING	s 3
BARNEHAGENS VISJON	s 3
ANSATTE	s 4
OM BARNEHAGEN	s 5
PERSONALET'S VERDIGRUNNLAG	s 7
LEK, VENNSKAP OG SPRÅK	s 8-10
DIKT	s 11
ARBEID MED RAMMEPLANENS- FAGOMRÅDER	s 12-15
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	s 16
FAVORITTER	s 15-19
HELTER	s 20-24
KLUBBEN	s 24
OPPLYSNINGER	s 25-26
SAMARBEID MED ANDRE	s 27
VOLD OG KRENKELSER I NÆRE RELASJONER	s 20

INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan tilpasset lokale forhold. Årsplanen er personalets arbeidsredskap og gir samtidig informasjon til foresatte og andre om barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) er førende for hvordan personalet skal arbeide med ulike områder. Rammeplanen gir retningslinjer for verdigrunnlaget, innholdet og oppgavene til barnehagen. Planen legger vekt på barns medvirkning, og at omsorgs – og læringsmiljøet skal fremme barns lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Målsettingene i planen er knyttet opp til hvordan personalet må arbeide for at barnehagen skal bidra til at barna erfarer, mestrer og utvikler seg. Gjennomføring av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

BARNEHAGENS VISJON

- * Proklamere og ære Jesus Kristus som Herre (Rom 10:9)

- * Hvert barn finnes i Guds hjerte og han har en suveren plan for hver enkelt (Sal 139:13-18)

- * Ivareta hele barnets liv og utvikling til ånd, sjel og kropp (1. Tess 5:23, Luk 2:40, Dan 6:4, Ef 1:17-23, Ef 3:14-21)

- * Være en åndelig frukthage for barna og deres familier (Jes 60:1-5, John 15:16)



ANSATTE

PEDAGOGISK PERSONELL

Styrer: Anne Marie Huseby (100 %)

Barnehagelærer/stedfortredende styrer: Elin Stephen (100 %)

Barnehagelærer: Mette Elisabeth Moe (100 %)

Barnehagelærer: Lene Marie Nordang (100%)

Barnehagelærer: Oriana Hoppestad (80 %)

ASSISTENTER

Assistent: Heidi Island (70 %)

Assistent: Aslaug Fineid Millet (70 %)

Assistent: Laila Holmen (70 %)

Assistent: Olaug Irene Y Haukaas (50 %)

Assistent: Mette Jansen (70 %)

Assistent: Nina Karlsen (60 %)

Assistent: Lucy Pappé (80%)

RENHOLD

Nahoza Mufunga (40%)

OM BARNEHAGEN

Troens Liv barnehage er en privat barnehage eiet av Troens Liv bibelsenter. Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf.

HVA INNEBÆRER DET AT BARNEHAGEN HAR UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF?

I barnehageloven 1 § 1a kan en lese om bakgrunnen for vårt valg:

"Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål".

Det at vi har utvidet kristen formålsparagraf betyr at vi står friere i forhold til formidling av kristendommen, og at vi er forpliktet til det på en annen måte.

Vi skal formidle, ikke forkynne. Barna skal få kunnskap om den kristne tro, spesielt gjennom høytidene, og gjennom fortellinger fra nye og gamle testamentet.

Eksempler på dette:

- Barna skal få høre hvordan man kan be til Gud (eks: Kjære Gud jeg har det godt)
- Barna skal få høre om de kristne tradisjonene vi har (eks: jul, pinse, påske)
- Barna skal få høre om Jesus, det livet han levde og noen historier han fortalte (eks: Jesus metter 5000, Den barmhjertige samaritan, den bortkomne sønnen, Sakkeus)
- Barna skal få høre om gammeltestamentlige personer og hendelser. (eks: Josef i brønnen, skapelsen, historien om Noa)
- Vi synger kristne bordvers
- Vi formidler tydelig bl.a nestekjærlighet, respekt og tilgivelse i barnehagen
- Vi tror Gud skapte humoren!!!

KAN JEG HA BARNET MITT I BARNEHAGEN SELV OM JEG HAR ET ANNET LIVSSYN?

JA er svaret på det. Vi har stor respekt for at familier har ulikt livssyn enn kristendommen. Foreldrene og personalet skal ha en åpen og god dialog om hva som skal skje i løpet av året.

Foreldre med annen bakgrunn og livssyn har latt barnet sitt bli med på alt vi har gjort og formidlet i barnehagen. Det er både sunt og riktig å gi barna mest mulig kunnskap for at barna siden kan gjøre egne valg om hvor de vil stå. Men har noen særskilte ønsker er vi imøtekommende og hjelpsomme.

Barnehagen formidler de felles kristne grunnsannheter, det vil si at det kun fokuseres på det som alle kristne trossamfunn er enige om.

Vi har barn fra hele Grenlands området. Vi er en to avdelings barnehage, med plass til 41 barn i alderen 1-5 år. Vi er 12 ansatte der fire har barnehagelærer utdannelse. Vi ligger «midt i skogen» og vi bruker områdene rundt oss flittig. Vi har egen lavvo i skogen og flotte tur områder der sandtaket er et populært sted å leke. Vi har egen «sjørøver skute» i skogen og flere steder vi har bygget hytter som vi besøker på våre turdager. Flere av gårdene rundt oss har hester så det er spennende og gå for å besøke dem.

Vi har samarbeid med Lyngbakken sykehjem og er jevnlig på besøk der med barna.

Fra 1.august 2017 trådte ny Rammeplan i kraft. Planen legger føringer og rammer for innholdet i barnehagen. Personalet i barnehagen skal i løpet av barnehageåret 2017/ 2018 bruke tid på å bli godt kjent med den nye rammeplanen, dette gjør vi på personalmøter og ved å delta på ulike kurs som blant annet arrangeres av Fylkesmannen i Telemark. Vi er også en del av en nasjonal satsning (Språkløypa) der språk og språkstimulering står i sentrum. Småbarnsavdelingen Favoritter er med på et lokalt utviklingsprosjekt der språkarbeid er emnet.

Barnehagen feiret 24 år som barnehage denne høsten, og mange av de ansatte har vært her i mange år. Vi stortrives i jobben vår og syntes vi har «verdens beste jobb».

PERSONALETS VERDIGRUNNLAG

Personalgruppa har samarbeidet om å sette ord på vårt felles verdigrunnlag. Dette ønsker vi skal komme til syne i arbeidet vi daglig gjør i barnehagen.

I vår barnehage...

... ønsker vi at hvert enkelt barn og foreldre skal føle seg velkomne

... skal barna få omsorg og føle trygghet

... er alle like verdifulle; her skal barna tas på alvor og respekteres for den de er

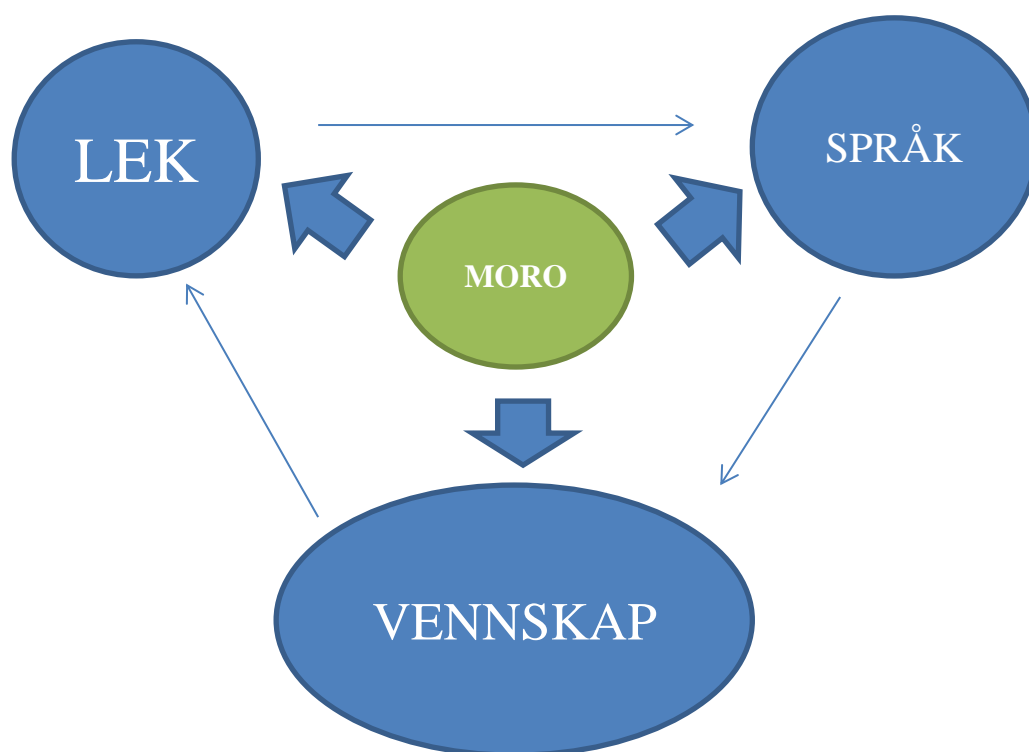
... skal alle bli sett og hørt

... skal barna ha mulighet for medvirkning

... skal vi skape felles opplevelser, ha det moro sammen og oppleve mestring

Barnehageloven (lov 17.juni 2005 nr.64 om barnehager) fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen som kom ut i revidert utgave med virkning fra 1. august 2017 gir utfyllende bestemmelse om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen skal være et arbeidsdokument for oss som ligger til grunn for alt vi gjør daglig i barnehagen.

LEK, VENNSKAP OG SPRÅK



Lek: Vi fortsetter å sette lek høyt i våre planer. Vi mener bestemt at leken er en viktig del av livet til et barn, og at leken skal ha en stor plass i barnehagen. Det er i leken vi får venner, og det er sammen med venner vi opplever glede, trivsel og føler oss betydningsfulle. Gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelser av glede og mestring.

Vi vil at barna i barnehagen skal ha en felles plattform for lek. Det er viktig når man skal være med i lek at man vet hva som lekes. Derfor vil vi gi barna en felles plattform, gi felles erfaring og opplevelser som inspirasjon til lek som alle har kjennskap til. Dette vil hjelpe til å gjøre barna mer likeverdige i lek. I vår tid har barn tilgang til mye ulike medier, barnetv-kanaler etc. Utvalget er så stort at vi ser at barna ikke har de samme referansene som gir inspirasjon til leken. Vi ser at temaarbeidet virker veldig samlende for leken og gir stor mestringsfølelse for alle barna.

Vi er bevisst i barnehagen på å legge til rette for lek både ute og inne. Barna har tilgang til utstyr som passer til familielek, butikklek, sykehus, politi/tyv, utkledningstøy, åpne materialer som barna kan bruke kreativt og barnehagen har mye plass inne og ute som barna kan boltre seg på. Alt skal ligge til rette for at barna skal få utfolde seg i lek og vi voksne støtter,

veileder og gir rom for at vennskap dannes. Vi voksne jobber bevisst for at alle barn skal oppleve gode relasjoner og vennskap. Vi deler i grupper, øver på turtaking og samarbeid, og samtaler om vennskap i samlinger, ved måltid etc.

Fokus på disse tingene er forebyggende for mobbing.

Språk: Vi er fortsatt med på et nasjonalt prosjekt som heter Språkløype (mer om dette kan du lese om på side 24). Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Gode språk kunnskaper er avgjørende for å kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Ikke bare den tiden barna er i barnehagen, men også resten av livet. Dette er vi i barnehagen bevisst på, og legger til rette for språkstimulering i hverdagen, både i planlagte aktiviteter og spontant. I Kunnskapsdepartementets temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen står det: «En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig – vi snakker og lytter, vi leser og skriver. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.»

Vennskap: Det å oppleve vennskap i barnehagen er viktig for alle. Å bli møtt av en som har ventet på deg, eller en som viser glede over at nettopp du kommer inn døra, er noe av det beste som skjer i hverdagen. Alle barn er forskjellige, har forskjellig personlighet og temperament, noen er utadvendte og knytter lett nye vennskapsbånd, andre er litt forsiktige, kanskje utrygge, noen sjenerte og litt tilbakeholdende og trenger god tid på å bli kjent. Det er vi voksne som har ansvaret for å skape et godt psykososialt miljø, alle skal få oppleve at «her er det godt å være». Personalet skal være tilstedeværende for å kunne veilede og støtte når barna trenger det, gi rom og tid, og ikke forstyrre og verne om leken når det trengs. Personalet er viktige rollemodeller for barna, oppmuntrer, roser og støtter samspillet slik at leken kan fortsette selv om konflikter oppstår. Barna skal få mulighet for medvirkning og få øve seg på turtaking, konfliktløsning og det å inngå kompromiss. Tilgjengelige og oppmerksomme voksne er en viktig del av dette. Vi kan bruke humor som en god innfallsport for å bygge relasjoner og gode samspill mellom

barna. Gi gode felles opplevelser og spennende erfaringer som kan knytte barna sammen. Personalet må synliggjøre alle i gruppa, og jobbe for at alle føler seg betydningsfulle i samspillet med de andre barna. I barnehagen skal barna øve på sosiale ferdigheter som:

empati og rolletaking – innlevelse i andre menneskers følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker.

prososial atferd – positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, anerkjenne, inkludere, vise omsorg for osv.

selvkontroll – å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever kompromisser og felles avgjørelser, innordne seg, takle konflikter og å vente på tur.

selvhevdelse – hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og ta initiativ til, eller bli med i, lek og samtaler som allerede er i gang.

lek, glede og humor – å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Når vi skal hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre, så må vi tenke på hvordan vi skal tilrettelegge, både det fysiske miljøet og praktiske tiltak. De voksne kan for eksempel invitere barn som ikke til vanlig er sammen, til å delta i en felles aktivitet eller lek. Opplevelser i små grupper på tvers av avdelinger kan også være introduksjonene til nye fellesskap og vennskap. Det er viktig å være oppmerksom på at gryende vennskap kan være skjøre. Observant personale legger merke til når barn knytter bånd, og de er vare slik at de ikke griper inn og forstyrrer slike prosesser. Da er det for eksempel viktig ikke å foreta gruppeinndeling som skiller barna, eller henwise dem til faste plasser ved matbordet eller i samlingskroken.

"Skal vi være venner, skal vi leke sammen du og jeg,

det å gå alene det er så kjedelig syns jeg.

Skal vi være venner, skal vi leke sammen du og jeg,

kom og rekk meg hånden så går vi sammen på vår vei.

Å være venner og holde hender, det er sånn at jeg kjenner det gjør godt".



RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER:

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. Her har dere en modell og videre følger en kort oppsummering av de syv fagområdene.

Modell av fagområdene:



1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering.

Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.



2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.



3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider, likeså bærekraftig utvikling. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.



5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi former måten å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barns tanker. Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn, barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen og i samfunnet.

6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer mediene og informasjons- og kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Vi har nært samarbeid med Lyngbakken sykehjem der en av gruppene er på besøk annenhver uke.



7. ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved å stadig oppmuntre til og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

- Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foresatte.
- Barnehagens dokumentasjon skal gi informasjon til foreldre, barnehagemyndighet og andre om det barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon knyttet til arbeid med enkeltbarn brukes ved behov for kontakt med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Dette skjer i nært samarbeid og forståelse med barnas foresatte. I tillegg bruker barnehagen dokumentasjon av virksomheten som grunnlag for refleksjon og vurdering. Vurderingsarbeid må være knyttet til mål og planer for arbeidet.
- Gjennom samtaler med barn får personalet i barnehagen en forståelse av hvordan barn opplever sin hverdag i barnehagen. Dette hensynet tas med i evalueringsarbeidet

AVDELINGENE:

GUDS FAVORITTER

dagsplan/ukeplan

<i>MANDAG</i>	<i>TIRSDAG</i>	<i>ONSDAG</i>	<i>TORS DAG</i>	<i>FREDAG</i>
7.30-8.30 Frokost	7.30-8.30 Frokost	7.30-8.30 Frokost	7.30-8.30 Frokost	7.30-8.30 Frokost
8.30-9.00 Leketid	8.30-9.00 Leketid	8.30-9.00 Leketid	8.30-9.00 Leketid	8.30-9.00 Leketid
9.00-9.15 Musikksamling		9.00-9.15 Temasamling		9.00-9.20 Fellessamling
9.30-10.40 Utetid	9.30-10.40 Utetid	9.30-10.40 Utetid	TUR Vi drar kl. 9.30	9.30-10.40 Utetid
11.00 Lunsj	11.00 Lunsj	11.00 Varm mat	11.00 Lunsj	11.00 Lunsj
11.30 – 14.00 Sove/leketid	11.30 – 14.00 Sove/leketid	11.30 14.00 Sove/leketid	11.30 – 14.00 Sove/leketid	11.30 – 14.00 Sove/leketid
14.00 Brød/frukt	14.00 Brød/frukt	14.00 Brød/frukt	14.00 Brød/frukt	14.00 Brød/frukt
15.00 – Lek ute eller inne	15.00 – Lek ute eller inne	15.00 – Lek ute eller inne	15.00 – Lek ute eller inne	15.00 – Lek ute eller inne

Kjerneverdier

Kjerneverdiene på avdelingen er: **TRYGGHET, NÆRHET OG OMSORG**. I praksis vil dette si å se hvert enkelt barn og være generøse med nærhet og kos. Vi legger vekt på å møte både fysiske, praktiske og emosjonelle behov – barnet skal bli ivaretatt på alle måter. Vi ønsker å være engasjerte voksne som er tilstede i øyeblikket. Rom for lek, humor, latter og gode opplevelser er også en viktig del av hverdagen.

Livet på småbarnsavdeling

De yngste i barnehagen har andre behov i hverdagen enn de som er litt større. Vi legger planer med prosjekt og temaarbeid, men er fleksible i forhold til behov. Tenker vi på Maslows behovspyramide, vet vi at de grunnleggende behovene begynner med fysiologiske behov, deretter trygghet, sosiale behov, anerkjennelse og selvrealisering. Barna skal få nok mat, søvn og hvile – etter sine individuelle behov, og dette legger noen føringer for hverdagen vår. Rutiner, struktur og tilstedeværende og lydhøre voksne er viktig for følelsen av trygghet, og når dette er etablert så kan barna være fri til å utforske og å leke med/ved andre barn og utfolde seg. De yngste får mye stimuli gjennom en-til-en samvær med voksne, se de andre barna leke og ved selv å utforske. For de litt eldre barna legger vi til rette for flere utfordringer i lek og utforsking. I hverdagen og i temaarbeid gjennom året skal også innholdet dekke de syv fagområdene, tilpasset vår aldersgruppe.

Vi arbeider hele tiden med å legge til rette for at alle barn fra de yngste til de eldste skal bli sett, føle seg som en del av gruppen og få nok utfordringer og opplevelser som gjør dagene spennende, utviklende og innholdsrike, samtidig som vi vil unngå stress og mas for og 'rekke det vi skal'. Dette vet vi er spesielt viktig for 1-åringene som er helt ferske i livet. Å være, og være sammen og ha det godt – det er det viktigste i hverdagen vår.



Språkmiljøet

Stimulering og utvikling av språk er noe av det viktigste vi jobber med i hele barnehageløpet. Det er det viktigste kommunikasjonsverktøyet vi har og det istandsetter oss til å kunne uttrykke egne følelser, behov og tanker og gjør at vi kan tre fram som mennesker og være en del av et dypere fellesskap. Voksenrollen er helt avgjørende for at barnet skal utvikle språk, og vi må være gode, samspillende rollemodeller. Vi lytter og samtaler, vi setter ord på det barnet gjør, ser og opplever i alle slags situasjoner være det seg i lek, ved matbordet, på stallebordet, ved påkledning, i lek ute osv. Vi gjentar barnas ord og setninger med korrekt grammatikk og uttale uten å korrigere. Vi bruker sang, rim, regler og fortellinger og vi leser bøker.

Temaarbeid

Årets tema er Skapelsen. Vi deler opp skapelsesfortellingen fra bibelen litt fritt og tar for oss en av skapelsesdagene i løpet av ca 1 måned. Det ser slik ut:

September: Natt/ dag, lys/ mørke

Oktober: Natt/dag, lys/mørke, Vær og vind

November: Livet i havet

Desember lærer vi om julefortellingen

Januar: Dyrene, 'vinterdyr' (dyr i skogen)

Februar: Bondegårdsdyr

Mars: Meg selv – kroppsdelene, sansene

- Elementer fra påskefortellingen blir tema 2 uker i forkant av påske

April: Meg selv, planteliv

Mai: (17.mai), planteliv

Temaarbeidet vil hovedsakelig foregå i samlingsstundene på onsdager, men vi skal også bruke det i formingsarbeid og vi snakker om temaet i hverdagssituasjoner, henger opp bilder fra tema på avdeling.

Vi vil inkludere flest mulig av sansene i samlingsstund slik at barna kan se, høre og kjenne på elementer fra temaet. Virkemidler vil være fortelling, sanger, rim og regler, lyd, bilder, digitale medier, ulike materialer og 'props'. Gjennom arbeid med tema Skapelsen ønsker vi at barna skal oppleve spenning og undring, lære noe om seg selv og verden rundt seg, utvide ordforrådet, og lære noe om Gud – skaperen av alle ting.

GUDS HELTER

Dagen i barnehagen:

6.30

Barnehagen åpner, barna blir levert på Favorittene.

7.30

Frokosten starter og de «store» går på BLÅ for å spise. Barna kan velge mellom brødkiver og havregryn med melk. Dette er et måltid der de ansatte smører maten til barna.

8.00

Vi går med de som er ferdig å spise eller har spist hjemme på RØD gruppe og leker der for å holde roen rundt måltidet på BLÅ gruppe.

8.30

Frokosten avsluttes.

9.30

Vi går på gruppen vi hører til og starter med oppsatte aktiviteter.

10.30

Samling, forberedelse av måltid.

11.00

Lunsj, vi har mye fokus på de «gode samtalene» under måltidet. Vi snakker om ulike emner og øver oss på å snakke sammen, høre på hverandre, vente på tur osv.

11.30

Utetid, de store går ut og de minste går for å sove.

14.00

«Frukt og grønt» vi spiser knekkebrød pluss frukt og grønt.

17.00

Barnehagen stenger.



Uken i barnehagen:

Mandag: Turdag for RØD og BLÅ gruppe.

Tirsdag: Bibelsamling, klubb for skolestarterne



Onsdag: Emnesamling, varm mat

Torsdag: Emnesamling

Torsdag :Tur for Favorittene, klubb for skolestarterne

Fredag: Fellessamling på Favoritter

BIBELEN ÅRET GJENNOM

Troens Liv barnehage er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf. Gjennom året forteller vi ulike historier fra bibelen som: Jesus stiller stormen, David og Goliat, Daniel i løvehulen, Noas ark. Vi knytter Jesus til hverdagen, ber og synger sanger med kristent innhold. Vi feirer jul der Jesus som blir født er i sentrum, vi feirer påske og snakker om påske budskapet, og vi snakker om pinsen. Vi ønsker å formidle at Gud er god og kjærlig far som elsker hvert enkelt barn (og voksne). Det håper vi også at barna skal oppleve gjennom de voksnes måte å se og møte dem på i hverdagen.



TEMAARBEID

Tema for året på Guds Helter 18/19 er forskning, undring og nysgjerrighet. Vi har fokus på de 4 elementene **luft, vann, ild og jord**. Vi legger opp felles samlinger med blå og rød gruppe, hvor vi kan utforske, prøve ut og være nysgjerrige sammen. Gruppene har også delte aktiviteter som er alderstilpasset. Vi voksne har fokus på å undre oss sammen med barna, ikke gi fasitsvar. Barna skal få gjøre forsøk i forbindelse med elementene både ute og inne. Når vi skal jobbe med vann skal vi se på hva som flyter og synker, hva kan farger gjøre med vann og blåse i sugerør blant annet. Vi har satt opp de 4 elementene i en rekkefølge som er tilpasset årstidene, og hvor vi kan nærme oss luft, vann, ild og jord på best mulig måte i forhold til naturens endringer også. Vi har både planlagte aktiviteter og samlinger, og vi tar tak i barnas/voksnes spontane initiativ i her og nå situasjoner. Barn lærer best og forstår sammenhenger av å prøve ut selv, få tilgang til materiale og at de får samhandle med andre rundt et tema. Når vi jobber med disse temaene er vi innom mange av fagområdene som er nevnt i rammeplan for barnehager. Området *natur, miljø og teknologi* legger vekt på at barna skal få opplevelser og får utforske i naturen. De skal eksperimentere med naturfenomener, utforske ulike materialer, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger og få delta i samtaler om erfaringer og opplevelser. Området *antall, rom og form* sier at barna skal få hjelp til å forstå sammenhenger i blant annet naturen. Man kan utforske matematikken i verden rundt oss ved å være kreativ og skapende. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Fagområdet *kommunikasjon, språk og tekst* kommer til syne når barna får uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. De får videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. Vi kan ut ifra tema invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Felles opplevelser og erfaringer er til stor støtte for gode samtaler mellom barna og i gruppa som helhet.





SPRÅKMILJØ

På Heltene ønsker vi å skape et godt og variert språkmiljø, der barna får rike og varierte erfaringer med språk. Dette gjør vi ved å samtale med barna, og lytte til barnas fortellinger. Dette gjøres ofte når vi sammen med barna sitter ved bordene med ulike aktiviteter som tegning, perling, pusle, bygge lego, spille brettspill (veldig populært i år) osv. Vi snakker sammen om det vi gjør, snakker om farger, former, preposisjoner og lytter til det barna forteller om ting de er opptatt av eller har opplevd. På BLÅ gruppe er de fleste i en veldig språklig utvikling og her vil de voksne være aktivt med i leken, bruke samtaler rundt bilder og bøker, ha stor fokus på språkstimulering i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning, vask og stell osv. På blå og rød gruppe er måltidene en viktig læringsarena. Det å mestre og smøre egen mat, be de andre barna sende pålegg, navn på pålegg, hva er det laget av, sunt eller usunt, hva liker kroppen at vi spiser, og lignende inviterer til å «finne ut» og forske rundt en daglig situasjon.

Det vil også være viktig å bruke garderobesituasjonen bevisst, både i forhold til språk og mestring av påkledning.

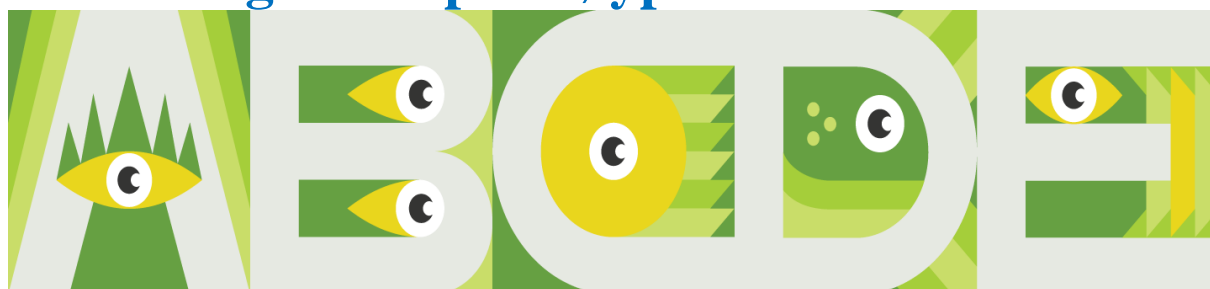
Vi vil at barna får oppleve sanger, regler, vitser, fortellinger, eventyr og dikt i samlinger og i barnehagens hverdag. Særlig er tøyse regler populære på Heltene.

På Heltene har vi mye tid og fokus til lek. Spesielt rollelek er sett på som særlig utviklende for barnas språkutvikling.

Høytlesning er en viktig del av språkmiljøet i barnehagen. Vi vil også lære noen engelske sanger, vi starter med engelsk bordvers. Vi vil også snakke litt om fargene på engelsk og enkle ord som dukker opp. Både i samlingsstund og i barnehagens hverdag har vi fokus på å bygge et godt språkmiljø.

For å bli enda bedre på språkstimulering har vi valgt å være en del av et nasjonalt utviklingsprosjekt som heter «Språkløype»

Vår deltagelse i Språkløype



Barns språkutvikling, lese- og språkstimulerende aktiviteter er avgjørende for lek, læring og sosiale relasjoner i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skolealder. Et godt utviklet språk i tidlig alder letter lese- og skriveutviklingen i skolen. Barn som kommer til skolen med et godt språk, er bedre lesere gjennom hele skoleløpet enn de som starter skolen med et svakt utviklet språk. Sammenhengen blir sterkere i løpet av skoleårene. Studier viser også at kvaliteten på barnehagepersonalets samtalebidrag har betydning for barnas ordforråd i første klasse. Arbeid med språk, bøker, lesing og samtaler i barnehagen er derfor av stor verdi.

KLUBBEN

Alle barna som er ”skolestartere” er på klubb to ganger i uken, og i år er det åtte barn på klubben. Her er fokuset på at alle skal få mestringsfølelse og glede seg til klubbdagene. Klubben skal være moro, gi masse felles gode opplevelser og erfaringer. Vi skal leke oss til skoleforberedende kunnskap som enkelte bokstaver, rytme, preposisjoner, ha «tegneskole», lære blyantgrep, vi samarbeider, synger, øver på å ta ordet, rekker opp handa og blir supergode på å gå i fin rekke. Vi skal leke oss med språket, ha det moro med matematikk og kjenne på at hver enkelt er verdifull og har viktige egenskaper som vi trenger for å være den fine gjengen vi er.

Skolen forventer i større grad enn før at barna som går over i skolen skal inneha noen grunnleggende ferdigheter. Barna skal kunne tilpasse seg sosialt, inneha grunnleggende begreper og være selvhjulpne den dagen de begynner på skolen.

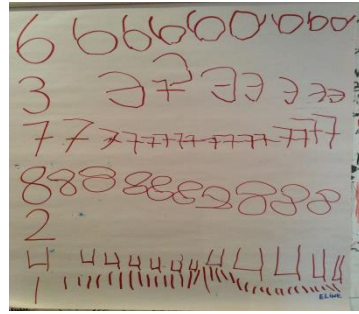
Skien kommune har utarbeidet en overgangsplan mellom barnehage og skole. Den skal sikre en trygg og god overgang, den innebærer blant annet flere besøk på skolene barna skal begynne på. Barnehagen har ansvar for besøk på skolene våren 2019, så langt det er mulig.

Vi vil i år også delta på svømmeopplæring i Fritidsparken, dette blir i år på våren 2019

Egen plan blir delt ut høst og vår.

Opplegget vektlegger følgende:

- sosial trening
- selvstendighetstrening
- konsentrasjonstrening
- ordenssans
- ha det gøy



OPPLYSNINGER

Vi har faste tradisjoner og tilstelninger i barnehagen i løpet av året.

PLANLEGGINGSDAGER

Det er alltid fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret og barnehagen er da stengt. Noen ganger blir det kursdager for hele personalgruppa ofte da sammen med andre barnehager, eller her på huset. Første planleggingsdag i 2019 er 2 januar.

DUGNAD

Vi har pålagt dugnad for alle foreldre. Timene er gradert i forhold til plass- størrelse(100% =10 timer). Alt dere stiller opp teller som dugnad. Dere har selv ansvar for å få brukt opp timene. Det er dugnadskvelder hver høst og vår, deltagelse i SU gjelder også som dugnads timer(alle timene du har). Det hender at vi spør dere foreldre om ting som for eksempel vogner, barnestoler og lignende, det vil bli trukket fra på dugnadstimene(seks timer) Baking til ulike arrangementer teller også (tre timer)

JULEGRØT

Vi serverer julegrøt og saft i kafeteriaen og det blir noen innslag. I år gjør vi det avdelingsvis, slik at vi får mulighet til å bli litt bedre kjent med familiene på samme avdeling.

Helter 4. desember 18

Favoritter 5. desember 18

KARNEVAL

Alle barna og de voksne kommer utkledd denne dagen, vi har fest med pølser og frukt.

I år blir dette onsdag 26. februar 2019

PÅSKEFROKOST

En dag før påske blir foreldrene invitert til frokost i barnehagen. Den blir holdt felles i kafeteriaen. Vi koser oss sammen med god mat, og barna synger noen av påskesangene de har lært.

I år blir den fredag 12 april 2019

17 MAI FEST

Vi feirer “dagen før dagen”

I år er det 15 mai 2019

KRISTIANSAND DYREPARK

Klubben har fast avslutningstur til Dyreparken i juni. Denne datoen er ikke satt fordi vi har erfart at skolene er seint med å sette besøksdager, så denne datoen kommer vi tilbake til når det nærmer seg sommeren.

SOMMERAVSLUTNING

Vi avslutter barnehageåret i begynnelsen av juni med stor fest. Vi griller hvis det er fint vær og koser oss ute. Barna underholder litt og det er avslutning for klubb-barna. Dette arrangementet er det klubb-foreldrene som har ansvaret for, informasjon kommer når det nærmer seg.

Dato kommer senere.

SOMMERSTENGING

Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. I 2019 blir det ukene **29 og 30**. Alle barn skal ha 3 uker sammenhengende ferie. Skolestarterne må ha avvirket tre uker sammenhengende ferie før 31.07.2019

OPPHOLDSTID

Skien kommune har en maks 9 – timersregel for barns oppholdstid i barnehagen.

TELEFON NUMMER

Helter 48 88 29 44

Favoritter 48 88 29 43

Kontor fast telefon 35 59 85 85/48 89 11 55 (styrer)

KOMMUNIKASJON MED FORESATTE

MyKid er det elektronisk kommunikasjons system vi bruker i vår kontakt med foresatte. Der sender vi beskjeder, og foresatte sender beskjeder til oss. Månedspaner, bilder, nyhetsbrev, sovetider hos de minste blir blant annet lagt ute her. Ved oppstart får foresatte personlig brukernavn og passord, dette blir automatisk slettet når barnet slutter i barnehagen. Men den daglige samtalen ved levering og henting er den viktigste kontakten vi har med foresatte.

SAMARBEID MED ANDRE

Vi har et veldig godt samarbeid med barnehagemyndigheten i Skien kommune. Vi deltar på kurs og andre samlinger som blir arrangert av kommunen, og ved andre driftsspørsmål er de en instans vi kan rådføre oss med. På lik linje med alle barnehager i Skien kommune er vi med i BTI (bedre tverrfaglig innsats). Barn som av ulike grunner muligens trenger mer faglig oppfølging/støtte utover det man kan tilby i barnehagen eller av andre grunner vekker bekymring følges opp gjennom BTI modellen, dette foregår alltid i samarbeid med barnets foresatte.

Barnehagene har fast samarbeid med ulike fagpersoner tilknyttet enkeltbarn. For barn som trenger ekstra oppfølging er dette de hjelpetjenestene vi samarbeider hyppigst med:

- PPT (Pedagogisk, psykologisk tjeneste.) PP -rådgiver utreder og skriver sakkyndig vurdering som konkluderer med hvilke tiltak som bør iverksettes rundt barnet. Veileder ansatte og foresatte. I tillegg er det logoped ansatt i PPT.

- Fagenhet for spesialpedagogisk hjelp og støttetiltak. Her arbeider det spesialpedagoger og støttepedagoger som etter enkeltvedtak vil komme ut og arbeide direkte med barn, individuelt eller i gruppe.
- Barnevernstjenesten. Barnehagen er pliktig til å melde bekymring til barnevernstjenesten. Etter mottatt bekymring vil barnevernstjenesten vurdere om det er grunnlag for å opprette undersøkelse. Etter en undersøkelse vil barnevernet ha ulike hjelpetiltak, det kan for eksempel være veiledning av foresatte.
- Helsestasjon for barn, unge og gravide. Barnehagene har en fast kontaktperson på Helsestasjonen. Man kan kontakte helsesøster/kontaktperson for å få generelle råd om barns helse, og det kan være et fast samarbeid om enkeltbarn.

VED VOLD OG KRENKELSER I NÆRE RELASJONE

Vår oppgave er å ta vare på hele barnet, ikke bare de timene de er hos oss men også de timene de er hjemme. Derfor vil vi melde videre hvis det er mistanke om vold eller omsorgssvikt i hjemmet. Forskning viser at det er svært skadelig for barn å være vitne til, eller overhøre, at en nær omsorgsperson blir utsatt for vold, trusler og krenkelsers. Derfor ser vi det som vår oppgave å ha fokus på dette også i barnehagen.

MOBBING I BAREHAGEN

Begrepet mobbing er definert veldig ulikt, vi har valgt å ta utgangspunkt i utdanningsdirektoratet sine tanker om mobbing.

Mobbing dreier seg om negativ fysisk eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen som har vanskelig for å forsvare seg. Den som blir utsatt for erting, plaging og utestengelse har ikke valgt det selv.

Det er utarbeidet en plan for arbeidet mot mobbing i barnehagen den tar for seg. Hva er mobbing, forebyggende arbeid, hvordan avdekke mobbing og plan for arbeid når mobbing oppstår.

SE VEDLEGG