



ÅRSPLAN
2022/2023

INNHALDSFORTEGNELSE:

Innledning og barnehagens visjon	s.2
Ansatte	s.3
Om barnehagen	s.4
Kan jeg ha mitt barn i barnehagen selv om jeg har et annet livssyn	s.5
Barnehagens verdigrunnlag	s.6
Lek, vennskap og språk	s.7-9
Rammeplanens fagområder	s.10-13
Planlegging, gjennomføring, refleksjon og dokumentasjon	
Rekomp «Det varme blikket»	s.15
Arbeidet på avdelingene: Guds favoritter og Guds helter	s.16-21
Tema dette året	s.21
Sånn jobber vi med tema mot rammeplanen	s.22-25
Faste tradisjoner, andre opplysninger	s. 25-27
Samarbeid med andre	s. 28
Vold og krenkelser i nære relasjoner	s. 28
Et godt psykososialt barnehage miljø	s. 29

INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan tilpasset lokale forhold. Årsplanen er personalets arbeidsredskap og gir samtidig informasjon til foresatte og andre om barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) er førende for hvordan personalet skal arbeide med ulike områder. Rammeplanen gir retningslinjer for verdigrunnlaget, innholdet og oppgavene til barnehagen. Planen legger vekt på barns medvirkning, og at omsorgs- og læringsmiljøet skal fremme barns lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Målsettingene i planen er knyttet opp til hvordan personalet må arbeide for at barnehagen skal bidra til at barna erfarer, mestrer og utvikler seg. Gjennomføring av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

BARNEHAGENS VISJON

- * Proklamere og ære Jesus Kristus som Herre (Rom 10:9)
- * Hvert barn finnes i Guds hjerte og han har en suveren plan for hver enkelt (Sal 139:13-18)
- * Ivareta hele barnets liv og utvikling til ånd, sjel og kropp (1. Tess 5:23, Luk 2:40, Dan 6:4, Ef 1:17-23, Ef 3:14-21)
- * Være en åndelig frukthage for barna og deres familier (Jes 60:1-5, John 15:16)

PEDAGOGISK PERSONELL

Styrer: Anne Marie Huseby (100 %)

Barnehagelærer/stedfortredende styrer: Elin Stephen (100 %)

Barnehagelærer: Mette Elisabeth Moe (100 %)

Barnehagelærer: Lene Marie Nordang (100%)

Barnehagelærer: Oriana Hoppestad (100 %)

ASSISTENTER

Fagarbeider: Heidi Island (90 %)

Assistent: Aslaug Fineid Millet (50 %)

Assistent: Laila Holmen (60 %)

Assistent: Olaug Irene Y Haukaas (50 %)

Assistent: Mette Jansen (30 %)

Assistent: Nina Karlsen (60%)

Assistent: Lucy Pappe (80%)

Assistent: Synnøve Aas (100%)

Lærling: Isabel Karlsen (100%)

RENHOLD

Aurora Sofie Moe (42%)

OM BARNEHAGEN

Troens Liv barnehage er en privat barnehage eiet av Troens Liv bibelsenter. Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf. Vi tar inn barn fra hele Grenlands området. Vi er en to- avdelings barnehage, med plass til 41 barn i alderen 1-5 år. Vi er 13 ansatte der fem har barnehagelærer utdannelse. Vi ligger «midt i skogen» og vi bruker områdene rundt oss flittig. Vi har egen lavvo i skogen og flotte tur områder der sandtaket er et populært sted å leke. I skogen er det flere steder der vi har bygget hytter som vi besøker på våre turdager. Flere av gårdene rundt oss har hester og på Nordre Bjørntvedt er vi av og til på besøk for å hilse på hestene, og hoppe i høyet.

Vi har samarbeid med Lyngbakken bo og behandlings senter, der er vi jevnlig på besøk med barna i små og større grupper.

HVA INNEBÆRER DET AT BARNEHAGEN HAR UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF?

I barnehageloven **1 § 1a** kan en lese om bakgrunnen for vårt valg:

"Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål".

Det at vi har utvidet kristen formålsparagraf betyr at vi står friere i forhold til formidling av kristendommen, og at vi er forpliktet til det på en annen måte.

Barna skal få kunnskap om den kristne tro, spesielt gjennom høytidene, og gjennom fortellinger fra nye og gamle testamentet.

Eksempler på dette:

- Barna skal få høre hvordan man kan be til Gud (eks: Kjære Gud jeg har det godt)
- Barna skal få høre om de kristne tradisjonene vi har (eks: jul, pinse, påske)
- Barna skal få høre om Jesus, det livet han levde og noen historier han fortalte (eks: Jesus metter 5000, Den barmhjertige samaritan, den bortkomne sønnen, Sakkeus)
- Barna skal få høre om gammeltestamentlige personer og hendelser. (eks: Josef i brønnen, skapelsen, historien om Noa)
- Vi synger kristne bordvers
- Vi formidler tydelig bl.a nestekjærighet, respekt og tilgivelse i barnehagen

KAN JEG HA BARNET MITT I BARNEHAGEN SELV OM JEG HAR ET ANNET LIVSSYN?

JA er svaret på det. Vi har stor respekt for at familier har ulikt livssyn enn kristendommen. Foreldrene og personalet skal ha en åpen og god dialog om hva som skal skje i løpet av året.

Foreldre med annen bakgrunn og livssyn har latt barnet sitt bli med på alt vi har gjort og formidlet i barnehagen. Det er både sunt og riktig å gi barna mest mulig kunnskap for at barna siden kan gjøre egne valg om hvor de vil stå. Men har noen særskilte ønsker er vi imøtekommande og hjelpsomme.

Barnehagen formidler de felles kristne grunnsannheter, det vil si at det kun fokuseres på det som alle kristne trossamfunn er enige om.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Personalgruppa har samarbeidet om å sette ord på vårt felles verdigrunnlag. Dette ønsker vi skal komme til syne i arbeidet vi daglig gjør i barnehagen. Denne ble revidert høsten 2022.

I vår barnehage:

... ønsker vi at alle barn med familie, og andre som kommer til Troens Liv barnehage skal føle seg velkomne.

... skal barna få kjærlighet, omsorg og føle seg trygge i barnehagen

... tror vi at alle barn er skapt i Guds bilde, er unike og at alle er like verdifulle.

... skal alle bli sett, hørt og anerkjent for den de er

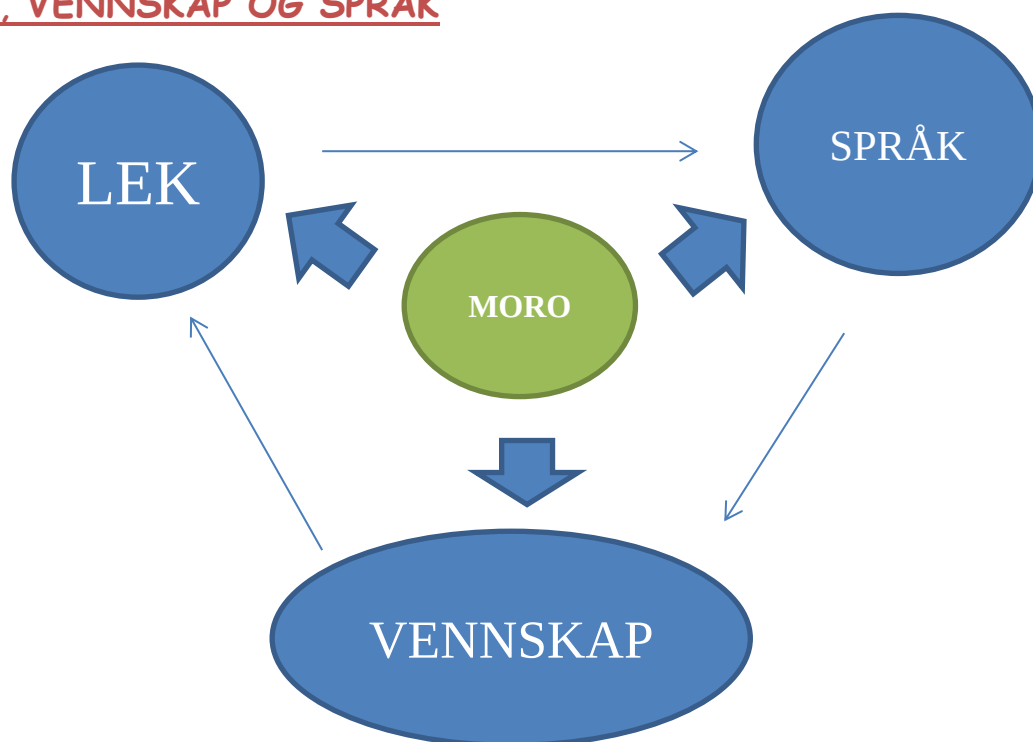
... skal barna ha mulighet for medvirkning

... skal vi sammen skape gode opplevelser, ha felleskap, glede oss sammen og oppleve mestring.

Barnehageloven (lov 17.juni 2005 nr.64 om barnehager) fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen som kom ut i revidert utgave med virkning fra 1. august 2017 gir utfyllende bestemmelse om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen skal være et arbeidsdokument for oss som ligger til grunn for alt vi gjør daglig i barnehagen, og blir brukt blant annet på personalmøter.

LEK, VENNSKAP OG SPRÅK



Lek: Vi fortsetter å sette lek høyt i våre planer. Vi mener bestemt at leken er en viktig del av livet til et barn, og at leken skal ha en stor plass i barnehagen. **Det er i leken vi får venner, og det er sammen med venner vi opplever glede, trivsel og føler oss betydningsfulle.** Gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelser av glede og mestring.

Vi vil at barna i barnehagen skal ha en felles plattform for lek. Det er viktig når man skal være med i lek at man vet hva som lekes. Derfor vil vi gi barna en felles plattform, gi felles erfaringer og opplevelser som inspirasjon til lek som alle har kjennskap til. Dette vil hjelpe til å gjøre barna mer likeverdige i lek. I vår tid har barn tilgang til mange ulike medier, barnetv-kanaler etc. Utvalget er så stort at vi ser at barna ikke har de samme referansene som gir inspirasjon til leken. Vi ser at temaarbeidet virker veldig samlende for leken og gir stor mestringsfølelse for alle barna.

Vi er bevisst i barnehagen på å legge til rette for lek både ute og inne. Barna har tilgang til utstyr som passer til familielek, butikklek, sykehus, politi/tyv, utkleddingstøy, åpne materialer som barna kan bruke kreativt og barnehagen har mye plass inne og ute som barna kan boltre seg på. Alt skal ligge til rette for at barna skal få utfolde seg i lek og vi voksne støtter, veileder og gir rom for at vennskap dannes. Vi voksne jobber bevisst for at alle barn skal oppleve gode relasjoner og vennskap. Vi deler i grupper, øver på turtaking og samarbeid, og samtaler om vennskap i samlinger, ved måltid etc.

Fokus på disse aspektene er forebyggende for mobbing.

Språk: Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Gode språkkunnskaper er avgjørende for å kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Ikke bare den tiden barna er i barnehagen, men også resten av livet. Dette er vi i barnehagen bevisst på, og legger til rette for språkstimulering både i hverdagen i alle type situasjoner og i planlagte aktiviteter. I Kunnskapsdepartementets temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen står det: «En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig - vi snakker og lytter, vi leser og skriver. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.»

Stimulering og utvikling av språk er noe av det viktigste vi jobber med i hele barnehageløpet. Det er det viktigste kommunikasjonsverktøyet vi har og det istandsetter oss til å kunne uttrykke egne følelser, behov og tanker og gjør at vi kan tre fram som mennesker og være en del av et dypere fellesskap. Voksenrollen er helt avgjørende for at barnet skal utvikle språk, og vi må være gode, samspillende rollemodeller. Vi lytter og samtaler, vi setter ord på det barnet gjør, ser og opplever i alle slags situasjoner være det seg i lek, ved matbordet, på stellebordet, ved påkledning, i lek ute osv. Vi gjentar barnas ord og setninger med korrekt grammatikk og uttale uten å korrigere. Vi bruker sang, rim, regler og fortellinger og vi leser bøker.

Vennskap: Det å oppleve vennskap i barnehagen er viktig for alle. Å bli møtt av en som har ventet på deg, eller en som viser glede over at nettopp du kommer inn døra, er noe av det beste som skjer i hverdagen. Alle barn er forskjellige, har forskjellig personlighet og temperament, noen er utadvendte og knytter lett nye vennskapsbånd, andre er litt forsiktige, kanskje utrygge, noen sjenerte og litt tilbakeholdende og trenger god tid på å bli kjent. Det er vi voksne som har ansvaret for å skape et godt psykososialt miljø, alle skal få oppleve at «her er det godt å være». Personalet skal være tilstedeværende for å kunne veilede og støtte når barna trenger det, gi rom og tid, og ikke forstyrre og verne om leken når det trengs. Personalet er viktige rollemodeller for barna, oppmuntrer, roser og støtter samspillet slik at leken kan fortsette selv om konflikter oppstår. Barna skal få mulighet for medvirkning og få øve seg på turtaking, konfliktløsning

og det å inngå kompromiss. Tilgjengelige og oppmerksomme voksne er en viktig del av dette. Vi kan bruke humor som en god innfallsport for å bygge relasjoner og gode samspill mellom barna. Gi gode felles opplevelser og spennende erfaringer som kan knytte barna sammen. Personalet må synliggjøre alle i gruppa, og jobbe for at alle føler seg betydningsfulle i samspillet med de andre barna. I barnehagen skal barna øve på sosiale ferdigheter som:

empati og rolletaking - innlevelse i andre menneskers følelser og forståelse for andres perspektiv og tanker.

prososial atferd - positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, anerkjenne, inkludere, vise omsorg for osv.

selvkontroll - å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever kompromisser og felles avgjørelser, innordne seg, takle konflikter og å vente på tur.

selvhevdelse - hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og ta initiativ til, eller bli med i, lek og samtaler som allerede er i gang.

lek, glede og humor - å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Når vi skal hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre, så må vi tenke på hvordan vi skal tilrettelegge, både det fysiske miljøet og praktiske tiltak. De voksne kan for eksempel invitere barn som ikke til vanlig er sammen, til å delta i en felles aktivitet eller lek. Opplevelser i små grupper på tvers av avdelinger kan også være introduksjonene til nye fellesskap og vennskap. Det er viktig å være oppmerksom på at gryende vennskap kan være skjøre. Observant personale legger merke til når barn knytter bånd, og de er vare slik at de ikke griper inn og forstyrrer slike prosesser. Da er det for eksempel viktig ikke å foreta gruppeinndeling som skiller barna, eller henvise dem til faste plasser ved matbordet eller i samlingskroken.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER:

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. Her har dere en modell og videre følger en kort oppsummering av de syv fagområdene.

Modell av fagområdene:



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagesldeir, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«I leken kommuniserer vi og utvikler språket»

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språk. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

«Vi liker å leke og trene hele dagen, prøv og følg med oss»

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

« Vi vil ekspremetere og leke med uttrykk og materialer, det gir skaperglede»

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

«Vi blir glade i naturen når vi er mye ut, da vil vi også ta vare på den når vi blir voksne»

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider, likeså bærekraftig utvikling. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Når vi er ute i naturen, finner vi tid og ro til å undre oss og stille de store spørsmålene»

Etikk, religion og filosofi former måten vi oppfatter mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barns tanker. Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn, barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen og i samfunnet.

6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Vi liker å være på tur i nærmiljøet vårt, her er det gårder og hester»

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer medienes og informasjons- og kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levestil. Vi har god kontakt med bondegårdene rundt oss. Besøker låven, se på traktor og andre jordbruks maskiner og se på hestene.

7. ANTALL, ROM OG FORM

« Hvor mange skal du ha?»

« Dette er den største»

« Den koster fem kroner»

Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved å stadig oppmuntre til og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering. Trappen opp fra garderoben er et eksempel på dette.

Planlegging, gjennomføring, refleksjon og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, gjennomføres, dokumenteres og vurderes.

- Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foresatte.
- Barnehagens dokumentasjon skal gi informasjon til foreldre, barnehagemyndighet og andre om det barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon knyttet til arbeid med enkeltbarn brukes ved behov for kontakt med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Dette skjer i nært samarbeid og forståelse med barnas foresatte. I tillegg bruker barnehagen dokumentasjon av virksomheten som grunnlag for refleksjon og vurdering. Vurderingsarbeid må være knyttet til mål og planer for arbeidet.
- Gjennom samtaler med barn får personalet i barnehagen en forståelse av hvordan barn opplever sin hverdag i barnehagen. Dette hensynet tas med i evalueringsarbeidet. Vi bruker MYKID for å dokumenter med bilder hva vi jobber med. Det sendes også ut mnd brev som skal summerer opp perioden som har gått, hva vi skal jobbe med i perioden som kommer.

Re komp Vi er nå inne i det siste året med ReKomp i barnehagen, vi har holdt på siden 2019. Det er et barnehagebasert utviklingsarbeid. Det er i dag 45 barnehager i Skien/Siljan som er med i denne satsingen. Det er laget lokale nettverk med barnehagen som jobber med samme problemstilling, og det vil bli gitt veiledning fra USN (Universitetet i Sørøst Norge). Det er valgt ut en ressursperson i hver barnehage som hos oss er Mette Moe, pedagogisk leder på Blå gruppe. Hun skal sammen med eier, styrer og pedagog-gruppa drive utviklingsarbeidet i vår egen barnehage. Tematikken i satsningsområdet for disse årene er overordnet og lyder for alle barnehagene:

«Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte»

Vi har i vår pedagog gruppe valgt å spesifisere og konkretisere vårt fokus og har landet på overskriften «Det varme blikket»

Det varme blikket

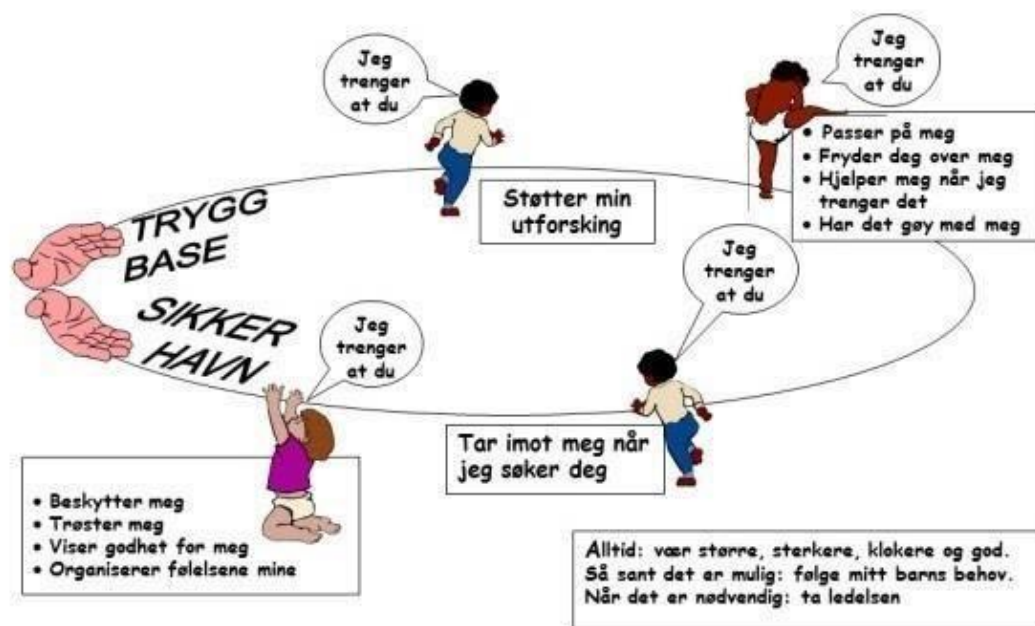
Det betyr i praksis at alle voksne i Troens Liv barnehage skal ha fokus på det varme blikket. Det vi si at vi ønsker å sette fokus og jobbe med kjærlighet som profesjon i vårt møte med barna. Vi tror at kjærlighet ikke er fraværende selv om man er profesjonell. Vi ønsker at alle barna i barnehagehverdagen skal kjenne at vi er voksne som er glad i de og møter de med kjærlighet hver eneste dag de er i barnehagen. Vi skal skape gode relasjoner med alle barna! Vi vet at kjærlighet er helt essensielt i barns liv, det gjelder også i relasjon med de voksne i barnehagen.

Vi bruker Liv Berit Tønnesen sine fagbøker om emnet.

Vi skal bruke trygghets sirkelen som ressurs sammen med pedagogisk analyse, veiledning fra USN og samarbeid med andre barnehager som har fokus på relasjon, i den gruppen er det fire andre barnehager



TRYGGEHTS SIRKELEN



Stine Sofie barnehage pakke i samarbeid med folkeinnstituttet FHI.

Stine Sofie Barnehagepakke skal sette barnehageansatte i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen.

Vi er dette året med i et opplæringsprogram for barnehageansatte, to av våre ansatte sitter i denne gruppen.

Student barnehage

Våren 22 ble vi godkjent som praksis barnehage for barnehagelærer utdanningen ved USN. Vi har tegnet et partnerskap med universitetet i Sørøst-Norge for perioden 2022-2028. Det er Mette og blå gruppe som i første omgang blir den avdelingen som skal ta imot studenter.

Lærings bedrift

Vi startet som lærings bedrift høsten 2021. Året 21-23 har vi lærings på Favoritter.

UKEN I BARNEHAGEN

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
FAVORITTER	MUSIKK SAMLING	BIBEL SAMLING	TEMA SAMLING	TUR DAG	FELLES SAMLING
BLÅ GRUPPE	TUR DAG	GRUPPER	TEMA DAG	GRUPPER	FELLES SAMLING
RØD GRUPPE	TUR DAG	KLUBB 1	TEMA DAG	KLUBB 2	FELLES SAMLING
		GRUPPE FOR DE SOM IKKE ER PÅ KLUBB		GRUPPE FOR DE SOM IKKE ER PÅ KLUBB	
PÅ «HUSET»			VARM MAT		FELLES SAMLING
			EN LITEN GRUPPE FRA RØD ER MED PÅ Å LAGE MAT		
				KONTOR HELTER	KONTOR FAVORITTER

GUDS FAVORITTER dagsplan/ukeplan

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7.30-8.30	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST
9.00-9.20	MUSIKK SAMLING	BIBEL SAMLING	TEMA SAMLING		FELLESSAMLING
9.30-10.30	UTETID	UTETID	UTETID	TUR	UTETID
11.00-11.30	LUNSJ	LUNSJ	VARM MAT	LUNSJ	LUNSJ
11.30-14.00	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE	SOVE/HVILE/ LEKE
14.00-14.30	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT	BRØD/FRUKT

Kjerneverdier

Kjerneverdiene på avdelingen er: **KJÆRLIGHET, TRYGGHET, NÆRHET OG OMSORG**. I praksis vil dette si å se hvert enkelt barn og være generøse med nærhet og kos. Vi legger vekt på å møte både fysiske, praktiske og emosjonelle behov - barnet skal bli ivaretatt på alle måter. Vi ønsker å være engasjerte voksne som er til stede i øyeblikket. Rom for lek, humor, latter og gode opplevelser er en viktig del av hverdagen.

Livet på småbarnsavdeling

De yngste i barnehagen har andre behov i hverdagen enn de litt eldre barna. Vi legger planer med prosjekt og temaarbeid, men er fleksible i forhold til behov. Tenker vi på Maslows behovspyramide, vet vi at de grunnleggende behovene begynner med fysiologiske behov, deretter trygghet, sosiale behov, anerkjennelse og selvrealisering. Barna skal få nok mat, søvn og hvile - etter sine individuelle behov, og dette legger noen føringer for hverdagen vår. Rutiner, struktur og tilstedeværende og lydhøre voksne er viktig for følelsen av trygghet, og når dette er etablert så kan barna være fri til å utforske, leke med andre barn og utfolde seg. De yngste får mye stimuli gjennom en-til-en samvær med voksne, se de andre barna leke og ved selv å utforske. For de litt eldre barna legger vi til rette for lek, læring og ulike opplevelser tilpasset dem. I hverdagen og i temaarbeid gjennom året skal også innholdet dekke de syv fagområdene fra Rammeplan for barnehager, tilpasset vår aldersgruppe. Vi arbeider hele tiden med å legge til rette for at alle barn fra de yngste til de eldste skal bli sett, oppleve seg selv som en del av fellesskapet og få nok utfordringer og opplevelser som gjør dagene spennende, utviklende og innholdsrike, samtidig som vi vil unngå stress og mas for å 'rekke det vi skal'. Dette vet vi er spesielt viktig for 1-åringene som er helt ferske i livet. Å være, og være sammen og ha det godt- det er det viktigste i hverdagen



TEMA FOR DETTE ÅRET PÅ FAVORITTER

Årets tema for Favoritter er DYR. Tema arbeidet skal være preget av barns medvirkning, og valget for årets tema er gjort med tanke på de aller fleste barns fascinasjon av dyr, og de gode lærings- og erfarings mulighetene dette gir. Vi erfarer og vet at barna lærer mer og får et mye større utbytte av tema som går over tid. De trenger tid til å orientere seg, få oversikt og kunne gjenkjenne og dermed få glede av mestringen og læringen. Derfor velger vi dette ganske store temaet over et helt år, som samtidig gir oss mye innhold å jobbe med. Vi har delt inn i underkategorier som en del av strukturen og læringen. Disse er:

August: **gårdsdyr**

Oktober/November: **skogsdyr**

Desember: (handler mest om jul, men vi husker litt ekstra på dyrene i julefortellingen som sauene, eselet og kamelene)

Januar/Februar: **arktiske dyr**

Februar/Mars: **dyr på savannen**

April/mai: **dyr i regnskogen**

Juni: **fugler og insekter**

Vi bruker i hovedsak temasamling på onsdagene til å introdusere ny læring, men gjentar og bruker også andre muligheter gjennom dagen, ofte i lek. Vi får grunnleggende kunnskap om dyrenes egenskaper, vi lærer sanger og regler med og uten bevegelser, vi lærer begreper, og som oftest finner vi historier og/eller eventyr som er relevante. Vi skal også bruke forming og kreative uttrykk på ulike måter. Arbeidet med tema skal være både spennende, læringsrikt og interessant for barna og stimulere til undring og lysten til å lære mer.



GUDES HELTER Dagsplan

Dagen i barnehagen

6.30

Barnehagen åpner, barna blir levert på Favorittene.

7.30

Frokosten starter og de «store» går på BLÅ for å spise. Barna kan velge mellom brødkiver eller havregryn med melk. Dette er et måltid der de ansatte smører maten til barna.

8.00

Vi går inn på RØD med de som er ferdig med å spise eller har spist hjemme, og da kan de som ikke er ferdig med å spise beholde roen rundt måltidet inne på BLÅ gruppe.

8.30

Frokosten avsluttes.

9.30

Vi går på gruppen vi hører til og starter med oppsatte aktiviteter.

10.30

Samling, forberedelse av måltid.

11.00

Lunsj, vi har fokus på de «gode samtalene» under måltidet. Vi snakker om ulike emner og øver oss på å snakke sammen, høre på hverandre, vente på tur osv.

11.30

Utetid.

14.00

«Frukt og grønt» vi spiser brød eller knekkebrød pluss frukt og grønt. Dette måltidet spiser vi ofte ute, i garderoben eller lysthuset.

14.30

Lek ute eller inne, alle sammen eller i delte grupper

17.00

Barnehagen stenger

LIVET PÅ HELTENE

På Heltene ønsker vi å skape et godt og variert språkmiljø, der barna får rike og varierte erfaringer med språk. Dette gjør vi ved å samtale med barna, og lytte til barnas fortellinger. Dette gjøres ofte når vi sammen med barna sitter ved bordene med ulike aktiviteter og perler, pusler, bygger lego, spiller brettspill osv. Vi snakker sammen om det vi gjør, snakker om farger, former, preposisjoner og lytter til det barna forteller om ting de er opptatt av eller har opplevd. På BLÅ gruppe er de fleste i en veldig språklig utvikling og her vil de voksne være aktivt med i leken, bruke samtaler rundt bilder og bøker, ha stor fokus på språkstimulering i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning, vask og stell osv. På blå og rød gruppe er måltidene en viktig læringsarena. Det å mestre og smøre egen mat, be de andre barna sende pålegg, navn på pålegg, hva er det laget av, sunt eller usunt, hva liker kroppen at vi spiser, og lignende inviterer til å «finne ut» og forske rundt en daglig situasjon.

Det vil også være viktig å bruke garderobesituasjonen bevisst, både i forhold til språk og mestring av påkledning.

Vi vil at barna får oppleve sanger, regler, vitser, fortellinger, eventyr og dikt i samlinger og i barnehagens hverdag. Særlig er tøyse regler populære på Heltene. På Heltene har vi mye tid og fokus til lek. Spesielt rollelek er sett på som særlig utviklende for barnas språkutvikling.

Høytlesning er en viktig del av språkmiljøet i barnehagen. Vi vil også lære noen engelske sanger, vi starter med engelsk bordvers. Vi vil også snakke litt om fargene på engelsk og enkle ord som dukker opp. Både i samlingsstund og i barnehagens hverdag har vi fokus på å bygge et godt språkmiljø.

TEMA FOR DETTE ÅRET PÅ HELTENE

Tema for Rød og Blå dette året er «Meg og min verden». Gjennom dette temaet lærer barna om kroppen både innvendig og utvendig, og om hvor flott Gud har skapt alt i kroppen vår slik at den kan fungere så bra. Vi snakker også om hva vi liker å gjøre og hva vi er gode på. Ellers jobber vi mye med å respektere hverandres grenser, og å sette personlige grenser for oss selv. Hvordan vi er med hverandre er også noe vi jobber mye med.

Ellers har vi fokus på selvstendighetstrening, samarbeid, lese bøker og sosiale ferdigheter som å dele, trøste og å kommunisere med hverandre. Ved å kommunisere godt så løser barna konflikter på en bedre måte enn å bruke kroppen bla til å slå eller dytte.

Vi skal lære om ulike kulturer som bla. hvordan de bor, hva de spiser og hva man har på seg. I denne forbindelsen skal vi også jobbe med 17.mai. Vi bruker sang,

musikk, forming, drama, bøker, konkrete og bilder når vi jobber med dette, og også når vi jobber med temaet «meg og min verden».

Vi tror at barn har glede av lek, og at det ligger god læring i leken så dette skal vi fortsette mye med fremover. Friheten står sterkt på Helter, både hos Rød og Blå, og den skal fortsatt få stor plass. Vi fortsetter med å jobbe med barns medvirkning. Være lydhøre for det barna er opptatt av, være med på undring og sammen tilegne oss ny kunnskap om et emne.

KLUBBEN

Alle barna som er "skolestartere" er på klubb en gang i uken, og i år er det 11 barn på klubben så gruppen er delt i to. Her er det fokus på at alle skal få meningsfølelse og glede seg til klubbdagene. Klubben skal være en fin plass for alle og gi mange gode opplevelser og erfaringer. Vi skal leke oss til skoleforberedende kunnskap som enkelte bokstaver, bruk av rytme, preposisjoner, ha «tegneskole», lære blyantgrep, lære å samarbeide, synge, øve på å ta ordet, rekke opp handa og bli supergode til å gå i fin rekke. Vi skal leke oss med språket, ha det moro med matematikk og kjenne på at hver enkelt er verdifull og har viktige egenskaper som vi trenger for å være den fine gjengen vi er.

Skolen forventer i større grad enn før at barna skal inneha noen grunnleggende ferdigheter. Barna skal kunne tilpasse seg sosialt, inneha grunnleggende begreper og være selvhjulpne den dagen de begynner på skolen.

Skien kommune har utarbeidet en overgangsplan mellom barnehage og skole. Den skal sikre en trygg og god overgang til skole og innebærer blant annet flere besøk på skolene som barna skal begynne på. Barnehagen har ansvar for å dra på besøk til skolene våren 2023, så langt det er mulig.

Vi vil også i år delta på svømmeopplæring i Fritidsparken våren 2023.

Egen plan blir delt ut høst og vår.

Opplegget vektlegger følgende:

- sosial trening
- selvstendighetstrening
- konsentrasjonstrening
- ordenssans
- ha det gøy

TEMA-ARBEID

Gjennom temaarbeid har vi fokus på fagområdene i rammeplanen.

- Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Vi har en vegg der tidligere emner henger, der kan vi snakke om «husker dere at vi snakket om....., hva skjedde da» den er i gangen så den er også tilgjengelig for foreldrene. Humor er også viktig, det er det mye av gjennom dagen i barnehagen

- Kropp, bevegelse og helse:

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god vekslning mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Vi er omgitt av flott natur på alle kanter, vi bruker skogen på turdager, og andre dager. Turer brukes til å skape relasjoner i små grupper, store grupper, oppleve noe felles, felles oppgaver som å samle ved til bålet, finne navn på trær og blomster, bruke kroppen ved klatring, løping gå i ulendt terreng osv.

Vi har variert mat og fiskepålegg er alltid et alternativ. Vi har varmmat en dag i uken og to barn er med på å lage maten. Da smaker vi på råvarene før vi starter med å lage maten, snakker om hva det er? hva er det laget av? fisk/kjøtt? grønnsaker? sunt, ikke sunt osv.



-Kunst, kultur og kreativitet:

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Vi lager felles bilder knyttet til tema arbeid, og individuelle bilder Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom erfaring med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Bilder henges opp og det blir samtaler barn imellom, og med foresatte når de kommer for å hente. «Dette holder vi med på» huset oppdateres etter hva vi jobber med, det er også en god mulighet for samtale mellom barn og foreldre når dagen er over



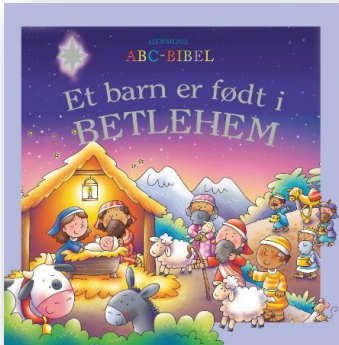
- Natur, miljø og teknikk:

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling - kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. På turer er det naturlig å snakke om å ta med søppel vi finner, og rydde opp etter oss når vi går fra et sted vi har spist. Om våren sår vi og følger med på utviklingen, og om høsten spiser vi det vi har sådd (hvis det er noe igjen) Eller å la mauertuer være, finne ut navn på trær og blomster og følge endringer i naturen ved årstids skifter. Og å snakke om at alt dette har Gud skapt og at vi må ta vare på det.



- Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Vi legger vekt på de kristne høytidene som vi har i løpet av året



-Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Vi har skogen men vi har også gårder rundt oss. Vi besøker hestene og hopper i høyet, og alle barna vet at vi ikke får gi hestene mat eller gjøre så de blir skremt. Vi har også industri i nærheten og er av og til nede å ser på de store gravemaskinene, dumperne.

Vi har også et samarbeid med Lyngbakken sykehjem. Vi legger spontane turer ned dit eller mer planlagte turer.



- Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi teller når vi lager trallen, hvor mange barn, hvor mange glass, riktig antall kniver, når vi rydder har alt hver sin plass, hva hører sammen med hva, vi spiller og finne sammenhenger, og flytter brikker teller øyner på terningen osv. Dette gjøres helt naturlig og gjennom hele dagen



FASTE TRADISJONER

Vi har faste tradisjoner og tilstelninger i barnehagen i løpet av året.

FØDSELSDAGER

Feirer vi på avdelingen for det barnet som har fødselsdag. Barna får krone, vi synger fødselsdags sang, vi pynter med egen fødselsdags duk og norske flagg. Vi spiser frukt som vi ikke spiser så mye av til vanlig og serveres på en kreativ eller fin måte.



JULEGRØT

Dette er en tradisjon vi gleder oss til i år! Det blir julegrøt og det som hører til, sang og underholdning. Mer informasjon kommer senere.

Favoritter 29 november 2022

Helter 30 november 2022.

KARNEVAL

Fredag 17 februar.

Alle barna og de voksne kommer utkledd denne dagen, vi har fest med pølser og frukt.

I år blir dette fredag 17 februar

PÅSKEFROKOST

En dag før påske blir foreldrene invitert til frokost i barnehagen. Den blir holdt felles i kafeteriaen. Vi koser oss sammen med god mat, og barna synger noen av påskesangene de har lært.

I år blir den fredag 31 mars 2023

17. MAI FEST

Vi feirer "dagen før dagen"

I år er det 16 mai 2023

SOMMERAVSLUTNING

Vi avslutter barnehageåret i begynnelsen av juni med stor fest. Vi griller hvis det er fint vær og koser oss ute. Barna underholder litt og det er avslutning for klubb-barna. Dette arrangementet er det klubb-foreldrene som har ansvaret for, informasjon kommer når det nærmer seg.

Dato kommer senere.

SOMMERSTENGING

Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. I 2023 blir det ukene 28 og 29

Alle barn skal ha 3 uker sammenhengende ferie. Skolestarterne må ha avviklet tre uker sammenhengende ferie før 31.07.2023

PLANLEGGINGS-DAGER

Det er alltid fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret og barnehagen er da stengt. Noen ganger blir det kursdager for hele personalgruppa ofte da sammen med andre barnehager, eller her på huset.

Første planleggingsdag i 2023 er 2 januar. Det skal også være en felles planleggings dag med Skien kommune sine barnehager 28.4. og så kommer siste pl dag dette barnehageåret 19 mai 2023.

DUGNAD

Vi har pålagt dugnad for alle foreldre. Timene er gradert i forhold til plass-størrelse (100% =10 timer). Alt dere stiller opp teller som dugnad. Dere har selv ansvar for å få brukt opp timene. Det er dugnadskvelder hver høst og vår, deltagelse i SU gjelder også som dugnads timer (alle timene du har). Det hender at vi spør dere foreldre om ting som for eksempel vogner, barnestoler og lignende, det vil bli trukket fra på dugnadstimene (seks timer). Baking til ulike arrangementer teller også (tre time)

OPPHOLDSTID

Skien kommune har en maks 9 - timersregel for barns oppholdstid i barnehagen.

TELEFON NUMMER

Helter **RØD** gruppe 488 82 944

Helter **BLÅ** gruppe 400 39 386

Favoritter 48 88 29 43

Mailadresse: barnehagen@troensliv.no

Kontor telefon: 48 89 11 55 Anne Marie
452 96 718 Elin

KOMMUNIKASJON MED FORESATTE

Mykid er det elektronisk kommunikasjons systemet vi bruker i vår kontakt med foresatte. Der sender vi beskjeder, og foresatte sender beskjeder til oss. Månedspaner, bilder, nyhetsbrev, sovetider hos de minste blir blant annet lagt ut her. Ved oppstart får foresatte personlig brukernavn og passord, dette blir automatisk slettet når barnet slutter i barnehagen. Men den daglige samtalen ved levering og henting er den viktigste kontakten vi har med foresatte.

SAMARBEID MED ANDRE

Vi har et veldig godt samarbeid med barnehagemyndigheten i Skien kommune. Vi deltar på kurs og andre samlinger som blir arrangert av kommunen. Vi er med styrer gruppe med ikke kommunale barnehager i Skien, nettverks grupper med alle barnehager i Klyve sone, nettverksgruppe for Rekomp arbeidet og nettverksgruppe med fem private barnehager fra Klyve, Gulset og Skottfoss område. Ved andre driftsspørsmål er barnehage myndigheten i kommunen, en god instans vi rådføre seg med.

Barnehagene har fast samarbeid med ulike fagpersoner tilknyttet enkeltbarn. For barn som trenger ekstra oppfølging er dette de hjelpetjenestene vi samarbeider hyppigst med:

- PPT (Pedagogisk, psykologisk tjeneste.) PP -rådgiver utreder og skriver sakkyndig vurdering som konkluderer med hvilke tiltak som bør iverksettes rundt barnet. Veileder ansatte og foresatte. I tillegg er det logoped ansatt i PPT.
- Fagenhet for spesialpedagogisk hjelp og støttetiltak. Her arbeider det spesialpedagoger og støttepedagoger som etter enkeltvedtak vil komme ut og arbeide direkte med barn, individuelt eller i gruppe.
- Barnevernstjenesten. Barnehagen er pliktig til å melde bekymring til barnevernstjenesten. Etter mottatt bekymring vil barnevernstjenesten vurdere om det er grunnlag for å opprette undersøkelse. Etter en undersøkelse vil barnevernet ha ulike hjelpetiltak, det kan for eksempel være veiledning av foresatte.
- Helsestasjon for barn, unge og gravide. Barnehagene har en fast kontaktperson på Helsestasjonen. Man kan kontakte helsesøster/ kontaktperson for å få generelle råd om barns helse, og det kan være et fast samarbeid om enkeltbarn.

VED VOLD OG KRENKELSER I NÆRE RELASJONER

Vår oppgave er å ta vare på hele barnet, ikke bare de timene de er hos oss men også de timene de er hjemme. Derfor vil vi melde videre hvis det er mistanke om vold eller omsorgssvikt i hjemmet. Forskning viser at det er svært skadelig for barn å være vitne til, eller overhøre, at en nær omsorgsperson blir utsatt for vold, trusler og krenkelser. Derfor ser vi det som vår oppgave å ha fokus på dette også i barnehagen, dette gjøres ved f.eks barnesamtaler og være tett på og lydhøre for det de forteller oss og snakker om.

Dette året er vi med et kompetanse heving prosjekt som er et samarbeid med Stine Sofie stiftelsen og Folkehelse instituttet. Programmet skal styrke kunnskapen til de ansatte så vi kan avdekke og handle ved mistanker om at barn blir utsatt for vold og seksuelle overgrep.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet bør være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Dette jobber vi jevnlig med, snakker med barna og har jevnlig observasjon av barnehage miljøet på hele huset og på hver enkelt avdeling. Vi har høsten jobbet mye med dette emne. Det er utarbeidet en prosedyre som er tilpasset vår barnehage, som skal sikre at det er et trygt og godt psykososialt barnehage miljø hos oss

BARNEHAGE SANG

Gjennom porten inn en dør
Du har kanskje vært her før
barnehagen min den er så fin
for Jesus han har flyttet inn

Ref:

Her finner vi venner og lærer å be
Vi trives sammen og alle er med
I Troens Liv her lærer vi at
Gud skapte både maur og katt

Det er barn som ler og husker i fart
I sandkassen sitter en med sølebart
I barnehagen er det masse som skjer
Men vi får med oss mye mer

Ref:

Vi synger til Jesus og danser for han
Hver dag er fylt med latter og sang
Vi ønsker at alle får høre om han
For elsket er vi alle mann

